

КОМИТЕТ ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПРАВИТЕЛЬСТВА  
ЛЕНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ

ФГБОУ ВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭЛЕКТРОТЕХНИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ «ЛЭТИ» ИМ. В.И. УЛЬЯНОВА-ЛЕНИНА

# **Современные подходы и системы профильного обучения, профориентационная работа в школе**

---

Тезисы региональной практической конференции

Санкт-Петербург  
06.11.2014



# Введение

В рамках модернизации современной школы актуальна реализация инновационной модели профильного обучения, отвечающей современным требованиям федеральных государственных образовательных стандартов.

Современное профильное обучение – это средство дифференциации и индивидуализации обучения за счет такой организации образовательного процесса, в которой обучающийся совместно с родителями и с помощью педагогов выбирает свою образовательную траекторию, исходя из интересов, способностей и возможностей, и пробует себя в различных сферах деятельности. Организация профильного обучения с учетом интересов и возможностей обучающихся дает возможность по окончании школы получить мотивированных выпускников, готовых к получению профессионального образования.

Сегодня деятельность образовательной организации, реализующей профильное обучение невозможна без:

организованной системной работы по реализации профориентационной и предпрофильной подготовки обучающихся;

обеспечения потребности участников образовательного процесса в программах предпрофильного и профильного обучения, а также профориентационной работы.

Для реализации профильного обучения необходимо:

- квалифицированного кадрового состава;
- необходимой материально-технической базы;
- учебно-методического обеспечения по выбранному направлению профиля;
- системного психолого-педагогического сопровождения процессов самоопределения и социальной адаптации обучающихся.
- методического сопровождения и контроля за качеством преподавания профильных предметов;
- организации поддержки мотивированных обучающихся по профилю школы;
- поддержки работы педагогов по профильным предметам;
- информационно-аналитической деятельности;

Недостаточный ресурс восполняется за счет:

- осуществления межведомственного и сетевого взаимодействия;
- организации взаимодействия с профессиональными образовательными организациями среднего и высшего профессионального образования.

Целью конференции является обсуждение опыта, определение путей совершенствования организации предпрофильной подготовки и профильного обучения в условиях перехода на ФГОС, содействия профессиональному самоопределению обучающихся общеобразовательных учреждений.

# СОДЕРЖАНИЕ

## **Воскресенская О.Ю.**

«Модель организации предпрофильного и профильного обучения  
в МБОУ «Лицей № 8» г. Сосновый Бор, Ленинградская область».....6

## **Давыдова Л.Н.**

«Профильная и предпрофильная подготовка  
в МБОУ «Гимназия №5» г. Сосновый Бор».....7

## **Зубарева Г.П., Антонова Г.М.**

«Проектная и исследовательская деятельность  
как средство формирования мотивов саморазвития личности  
и ее готовности к выбору будущей профессии» .....10

## **Ковтун Е.М.**

«Психолого-педагогическое сопровождение старшеклассников  
при выборе индивидуального образовательного маршрута  
и профессиональном самоопределении - курс предпрофильной подготовки для  
учащихся 8 – 9 классов «Выбор профессии».....15

## **Корытова З.В.**

«Проектная деятельность учащихся  
как наиболее продуктивный метод профильного обучения».....16

## **Кречетова Т.В.**

«Система профориентационной работы в школе: задачи и ресурсы» .....19

## **Крутякова Т.В.**

«Содержание и организация предпрофильной подготовки  
обучающихся, оценивание выпускников основной школы  
в рамках предпрофильной подготовки». ....23

Проектная деятельность учащихся

как наиболее продуктивный метод профильного обучения. ....25

## **Лукинская О. В.**

«Использование проектно - исследовательской  
деятельности в преподавании наук естественно-научного цикла».....28

## **Мартыанова О.В.**

«Ресурсы образовательной среды школы, способствующие  
профессиональному самоопределению старшеклассников». ....29

## **Мордinson Н. В.**

«Психолого-педагогическое сопровождение  
профессионального самоопределения школьников». ....33

## **Мыщикова А.М.**

«Проектирование индивидуальных  
образовательных маршрутов обучающихся  
при организации профильного обучения».....36

<b>Орешикова Е.В.</b> «Актуальные проблемы межсетевого взаимодействия образовательных учреждений при организации профориентационной работы и механизмы повышения его эффективности» .....	38
<b>Пальчик Т.В.</b> «Психолого-педагогическое сопровождение профессионального самоопределения учащихся» .....	40
<b>Спивакова И.Г.</b> «Организация межсетевого взаимодействия образовательных учреждений при проведении профориентационной работы с учащимися в Сосновоборском городском округе (из опыта работы МАОУ ДОД «Центр информационных технологий») .....	41
<b>Ситник З. Н.</b> Роль и значение профессиональной ориентации в профессиональном самоопределении человека .....	44
<b>Тельгерова Т.Ю.</b> «Интеграция общего и дополнительного образования на основе исследовательской и проектной деятельности» .....	48
<b>Черепанова О.В.</b> «Проектно-исследовательская деятельность учащихся как наиболее продуктивный метод профильного обучения» (из опыта работы МБОУ «Бокситогорская средняя общеобразовательная школа № 3») .....	53
<b>Шабанова Н.А., Цветков А.Г.</b> «Межсетевое взаимодействие образовательных учреждений как ресурс реализации профильного обучения» .....	56
<b>Шкарупа Н.Э.</b> «Муниципальный уровень управления процессом профориентационной работы на опыте Сланцевского муниципального района по организации группы профориентационного сопровождения .....	58
<b>Яркова Т.П.</b> «Использование ресурса внеурочной деятельности для организации предпрофильной подготовки и профильного обучения» .....	60
<b>Яблоков Е. Б.</b> Реализация Государственного образовательного заказа в Ленинградской области .....	63

## **Модель организации предпрофильного и профильного обучения в МБОУ «Лицей № 8» г. Сосновый Бор, Ленинградская область.**

*Воскресенская Оксана Юрьевна.*

*Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лицей №8»  
г. Сосновый Бор Ленинградская область.*

Переход к новому качеству образования на основе научно обоснованного проектирования и реализации личностно-ориентированных педагогических систем является в современных условиях ведущей тенденцией развития образовательной сферы. Проектирование, планирование собственно деятельности – это процесс личностный, который не выносит принуждения и формального отношения, не может осуществляться без желания и интереса. В связи с этим среди задач развивающегося ученика существенную роль играет целенаправленная работа по выработке у него собственных жизненных стратегий, ориентированных на благополучие, успех и самореализацию.

Быстро меняющаяся действительность требует от выпускников школы не только определённого уровня знаний, но и наличия определённого интереса к познанию, навыков самостоятельного альтернативного мышления, умений быстро адаптироваться, использовать свой творческий потенциал. Данная идея находит своё развитие и уточнение в «Концепции профильного обучения на старшей ступени общего образования», где указано, что профильное обучение – средство дифференциации и индивидуализации обучения, позволяющее за счет изменений в структуре, в содержании и организации образовательного процесса более полно учитывать интересы, склонности и способности учащихся. Создавать условия для обучения старшеклассников в соответствии с их интересами и намерениями в отношении продолжения образования. Профильное обучение направлено на реализацию личностно-ориентированного учебного процесса. При этом существенно расширяются возможности выстраивания учеником индивидуальной образовательной траектории. Один из главных показателей, свидетельствующих о реализации целей профильного обучения, – готовность учащихся к продолжению образования по избранному направлению и зрелость в выборе способа его получения после школы.

Модель организации предпрофильной подготовки и профильного обучения в МБОУ «Лицей № 8» демонстрирует системный подход к осуществлению поставленных задач. Основным, фундаментальным принципом работы выступает принцип непрерывного сопровождения развития ребенка в Лицее. Системно-образующим фактором является закономерная связь между личностным и профессиональным развитием ученика на каждой ступени обучения. Психолого-педагогический подход позволяет избежать ошибок. А идеи фасилитации обучения способствуют гуманизации образовательного процесса.

1-ый этап – подготовительный (на уровне 5 класса). Происходит начало формирования банка данных: исследуются темперамент, память, внимание, мышление детей. Специальные курсы «Логика», «Физика», «Математика на компьютерах», «Робототехника».

2-ой этап – ориентационный (6–7 классы). Изучается учебная мотивация, отношение к школе, самооценка, предметная направленность и глубина познавательных интересов, выявляются индивидуальные особенности ребенка, делаются попытки выявления гуманитарных и технических способностей, направленность интересов,

склонности. «Школа будущих восьмиклассников», пропедевтические курсы. Специальные курсы «Развитие математического мышления», «Химия для любознательных», «Решение экспериментальных задач по физике», «Алгоритмизация нестандартных задач по информатике» и др.

3-ий этап – предпрофильный (8–9 классы с углубленным изучением отдельных предметов). Изучение удовлетворенности учащихся выбором. Сопровождение и корректировка маршрута. Выбор индивидуального образовательного маршрута. Тренинги, консультации, мероприятия, направленные на погружение в ситуацию «возможностей и ответственности», в ситуацию самоопределения. Разработанные совместно с ВУЗаами УМК. Специальные курсы «Решение нестандартных задач по физике», «Решение задач по химии повышенной сложности», «ЗМШ» при СПбГУ, «ЗФТШ» при МФТИ, «За страницами учебника математики» и др.

4-ый этап – профильный (профессиональный, 10–11 классы). Индивидуальные образовательные маршруты. Профориентационные мероприятия. «Рейтинг абитуриента». Профориентационная практика в СПбГЭТУ. Разработанные совместно с ВУЗаами УМК. Участие в НПК ведущих предприятий города. Программа «Умные каникулы». Специальные курсы.

Иллюстрацией эффективности работы модели предпрофильной подготовки и профильного обучения в Лицее может служить реализация профиля обучения выпускников.

Год выпуска	Технический профиль	Естественнонаучный профиль	Социально-экономический профиль
2011-2012	93%	83%	100%
2012-2013	80%	85%	78%
2013-2014	91%	73%	72%

Модель, которая сложилась в Лицее, создает условия для приоритетного освоения старшеклассниками тех учебных дисциплин, которые в наибольшей степени соответствуют их индивидуальным интересам и потребностям, следовательно, способствует выстраиванию жизненной стратегии развивающейся личности.

## **Профильная и предпрофильная подготовка в МБОУ «Гимназия №5» г. Сосновый Бор**

*Давыдова Л.Н.*

*Зам. директора по УВР МБОУ «Гимназия №5»*

*«Не профессия выбирает человека, а человек профессию.»  
(Сократ.)*

Сегодняшняя ситуация в России, те проблемы, которые испытывают выпускники общеобразовательной школы в профессиональном самоопределении, заставляют по-новому взглянуть на организацию профориентационной работы гимназии.

В национальной образовательной инициативе «Наша новая школа» уделяется большое значение профессиональному становлению старшеклассников.

В 21 веке «...важнейшими качествами личности становятся инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, умение выбирать профессиональный путь, готовность обучаться в течение всей жизни. Все эти навыки формируются с детства. Школа является критически важным элементом в этом процессе. Главные задачи современной школы – раскрытие способностей каждого ученика, воспитание порядочного и патриотичного человека, личности, готовой к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире». Акцентируется внимание на то, что дети будут вовлечены в исследовательские проекты и творческие занятия, чтобы научиться изобретать, понимать и осваивать новое, формулировать свои интересы и осознавать свои возможности. Будут учитываться возрастные особенности школьников, по-разному организовано обучение на его начальной, основной и старшей ступенях.

Задача учителя – помочь учащимся найти себя в будущем, стать самостоятельными, творческими и уверенными в себе людьми.

Каждый учащийся должен знать, зачем он учится. Результат образования – это не только знания по определенным дисциплинам, но и умение применять их в повседневной жизни, использовать в дальнейшем обучении то, что требуют от новых образовательных стандартов.

Современная экономическая и политическая обстановка заставляет предъявлять все более высокие требования к индивидуальным психофизиологическим особенностям человека. Рыночные отношения кардинально меняют характер и цели труда: возрастает его интенсивность, усиливается напряженность, требуется высокий профессионализм, выносливость и ответственность.

В связи с этим огромное внимание необходимо уделять проведению целенаправленной профориентационной работы среди школьников, которая должна опираться на глубокое знание всей системы основных факторов, определяющих формирование профессиональных намерений личности и пути ее реализации.

Профессиональная ориентация в гимназии - это многоаспектная система, включающая в себя информационную работу, воспитание, изучение психофизиологических особенностей, проведение психодиагностики, организация элективных курсов (учебная деятельность), методическое сопровождение, а также, что особенно важно, занятий по психологии и социологии. Это неслучайно, т.к. только на них происходит прямое воздействие на психику школьника через специально организованную деятельность, общения.

В профессиональной ориентации можно выделить следующие аспекты: социальные, экономические, психолого-педагогические, медико-физиологические.

Материально-техническая база гимназии, образовательные программы, программа развития гимназии позволяют в полной мере реализовать профориентационную работу обучающихся с первой ступени обучения. В гимназии регулярно проводятся тематические выставки, родительские собрания, работает школьный сайт, школьные СМИ. Регулярно отражаются основные события профориентации на стендах и в кабинете профориентационной работы.

Предпрофильная и профильная подготовка в гимназии осуществляется через урочную и внеурочную деятельность. Внеурочная деятельность это: классные часы, тематические встречи, экскурсии на градообразующие предприятия (ЛАЭС, ЛАЭС-2, НИИКИ, НИТИ), конкурсы, ярмарки ведущих Вузов Санкт-Петербурга и Ленинградской области. Обучающиеся гимназии на местах знакомятся с теми профессиями, которые востребованы на рынке труда и возможно свяжут свою жизнь именно с этими профессиями. Конкурс сочинений «Моя будущая профессия» в гимназии



пользуется особой популярностью, дети с удовольствием начиная с 7 класса представляют свои сочинения в виде небольших исследований (7-9 классы), старшеклассники представляют настоящие исследовательские работы на тему «Моя будущая профессия».

Огромную роль в профильной подготовке в гимназии имеет реализация курса «Технология профессионального выбора». На этих занятиях педагог- психолог с помощью диагностики, анкетирования, различных методик помогает старшеклассникам выбрать тот профиль на старшей ступени обучения, который позволит в дальнейшем ребенку выбрать свой индивидуальный план и свою индивидуальную траекторию обучения, т.е. помогает выбрать совместно с родителями, педагогами те предметы, курсы, которые позволят ему определиться с дальнейшим выбором профиля обучения и будущей профессии, а сетевое взаимодействие с учреждениями дополнительного образования возможности выбора ребенка намного расширяет. Проблема подготовки квалифицированных кадров для предприятий города решается Правительством Ленинградской области, вот уже несколько лет успешно реализуется проект Государственного заказа. Учащиеся нашей гимназии ежегодно успешно поступают в Вузы Санкт-Петербурга и Ленинградской области, а затем возвращаются на предприятия, от которых дети поступали, получая при этом определенные материальные льготы.

Администрация города Сосновый Бор не забывает и о подготовке педагогических и медицинских кадров. Целевые направления обучающие поучают на различные специальности в педагогические Вузы: РГПУ им. А.И. Герцена, ЛГУ им. А.С.Пушкина, медицинские Вузы г.Санкт-Петербурга.

Немалую роль в выборе своей будущей профессии имеет исследовательская и проектная деятельность на уроках, так и во внеурочное время. С 2004 г. в гимназии работает научно-исследовательское общество «Гимназист» для ребят средней и старшей ступени обучения, клуб «Росток» для малышей. НИОГ работает в трех направлениях: гуманитарное, социально- экономическое, естественно- научное. Свои работы обучающиеся представляют на ежегодных научно-практических конференциях, что позволяет ребятам соприкоснуться с основами наук уже на школьной скамье.

С окончанием учебного года не заканчивается профориентационная работа в гимназии. Летом 21 день в июне ребята занимаются в профильном образовательном-оздоровительном лагере «Интеллект», который работает в гимназии с 1999. Ребята по своему желанию выбирают тот вид деятельности, который в будущем возможно будет связан с их профессией. В лагере каждый год работает несколько секций, например, «Гид- переводчик», «Физики и химики», «Экскурсовод. Музейное дело», «Журналистика» и др, все зависит от выбора детей. Удовлетворить запросы детей по тому или иному направлению нам помогают наши сетевые партнеры УДОД г. Сосновы Бор, а также Вузы Санкт-Петербурга, которые организуют летнюю практику «Абитуриент».

Прикоснутся к прекрасному, развить творческий интерес детей помогают наши сетевые партнеры: «Центр музейной педагогики и детского творчества», который возглавляет Б.А.Столяров и «Экскурсионный отдел» Государственного Русского Музея (ГРМ), во главе с В.М. Ахуновым. Творческие мастерские, мастер-классы, лекции, семинары, проводимые сотрудниками ГРМ ни одного ребенка не оставляют равнодушными.

Таким образом, развивая интеллектуальные и творческие способности обучающихся, заботясь о физическом и духовном совершенствовании личности учащихся, педагоги гимназии стремятся к профессиональному самоопределению выпускника.

## **Проектная и исследовательская деятельность как средство формирования мотивов саморазвития личности и ее готовности к выбору будущей профессии.**

*Зубарева Галина Петровна,  
Антонова Галина Михайловна  
МБОУ «Кингисеппская СОШ № 3  
с углубленным изучением отдельных предметов»*

Одной из приоритетных задач современного образования в условиях модернизации является подготовка школьника к осознанному профессиональному выбору. Реально школьник, особенно в подростковом возрасте, самостоятельно осуществить профессиональный выбор не может, поскольку он еще не готов в полной мере осознать все стороны своей будущей жизни. Он нуждается в поддержке со стороны взрослых, психолого-педагогическом сопровождении, совместной деятельности школы, семьи, социума. Недостаточная сформированность мотивов саморазвития личности школьника и ее готовности к выбору будущей профессии – важная проблема, которую необходимо решать, не откладывая. Поэтому главная задача общеобразовательного учреждения на сегодняшний день – подготовить ученика (а затем и выпускника школы) к выбору и реализации дальнейшего варианта продолжения образования и к последующему профессиональному самоопределению. В Концепции профильного обучения на старшей ступени общего образования отмечается, что реализация идеи профилизации обучения на старшей ступени общего образования ставит выпускника перед необходимостью совершения ответственного выбора – предварительного самоопределения в отношении профилирующего направления собственной деятельности.

В связи с этим предпрофильная подготовка представляет собой систему педагогической, психологической, информационной и организационной поддержки учащихся основной школы, содействующей их самоопределению по завершению основного общего образования.

Это решение, безусловно, одно из важнейших в жизни каждого человека, и наша задача – помочь учащимся этот выбор сделать осознанно, то есть объективно оценить свои силы и возможности, способности, интересы и склонности.

В каком деле школьник сможет добиться наилучших результатов? Что предпринять, чтобы он максимально раскрыл свои способности? Ответы на эти вопросы особенно важны в нынешнее время, когда развитие самых различных областей нашего бытия (экономики, техники, науки, культуры, спорта) все в большей мере зависит от человеческого фактора, от отношения человека к делу, от степени раскрытия его дарований.

Что же принято понимать под способностями? Это индивидуальные особенности человека, которые являются условиями успешного выполнения деятельности. Психологи-исследователи доказали, что высокий уровень общих способностей во многом обуславливает успешность выполнения человеком самых различных специальных видов деятельности. Б. М. Теплов, рассматривая данный вопрос, обратил внимание на то, что выдающиеся музыканты, художники, писатели были широко одаренными людьми: А. С. Грибоедов обладал наряду с поэтическим музыкальным талантом и способностями к живописи; Ф. Шопен был актером, живописцем, поэтом; литературными и актерскими способностями обладал Дж. Россини. Обобщая большое количество подобных фактов, исследователь пришел к выводу о многосто-

ронности проявления способностей, что относится не только к высокоталантливым людям. Что объединяет всех этих людей? Почему в реальной жизни одни люди не проявляют себя, а другие активны во многих областях? Дело в том, что и у Грибоедова, и у Россини и других талантливых людей есть одна общая черта – это потребность исследовать! Потребность исследовать – это необходимая потребность думающего, интеллектуального, образованного человека, особенно человека молодого, перспективного, потенциального источника будущего развития страны. Предметом ее удовлетворения является полученное субъектом знание. И основная задача школы – это создать условия для развития этой потребности! Как? Конечно же, с помощью проектной и исследовательской деятельности.

Исследовательская деятельность школьников – не альтернатива школьной программе. А наоборот, тот витамин интереса к науке, которого зачастую не хватает в обычной школе. Что надо сделать, чтобы дети не теряли дара исследователя и творца? Как внести в жизнь детей азарт ученых- первооткрывателей? Один из путей решения этих проблем я вижу в организации исследовательской деятельности.

?Примером такой работы является деятельность нашего школьного НОУ «Эверест», основными задачами которого является выявление и развитие интересов учащихся в различных областях науки, выявление лидеров в интеллектуальной сфере, формирование у учащихся интереса к исследовательской деятельности и приобретение ими умений выдвигать гипотезы, находить средства их адекватного изучения, ориентироваться в информационном пространстве.

Опираясь на опыт работы в Научном Обществе Учащихся школы, можно выделить ряд проблем, влияющих на интерес ребят к научным исследованиям. Во-первых, это общее снижение авторитета науки в обществе, произошедшее в нашей стране за последние годы, что не могло не сказаться на отношении к этой проблеме подрастающего поколения, выбирающего для себя в качестве перспективных направлений иные ориентиры. Зачастую к этому же приводит и отсутствие у ребят подробной информации о возможностях современной науки и ее передовых областях, вызванного снижением количественного уровня научно-популярных телепередач, книг и периодических журналов, постепенно вытесняемых расширяющимся спектром различного рода развлекательных услуг, изданий и телепередач, являющихся серьезным конкурирующим фактором, отвлекающем школьников и снижающим их интерес к познавательной практике. Во-вторых, причиной снижения интереса учащихся к любым внеклассным мероприятиям, выходящим за рамки урока, зачастую является их загруженность выполнением плановых учебных заданий, внеклассной работой, что особенно остро проявляется в специализированных классах с углубленным изучением ряда предметов. Третьей причиной являются психологические особенности контингента учащихся, связанные с неумением работать с научной литературой, не в полной мере владением как письменной, так и устной формами научного стиля речи. Иные испытывают трудности в оформлении исследовательской работы, не знакомы с процедурой ее защиты, использование информационных технологий при поиске информации и защите своих работ.

Организация исследовательской работы учащихся в нашей школе строится поэтапно:

1. подготовительный (2-7-й классы);
2. развивающий (8-9-й классы);
3. собственно исследовательский (10-11-й классы).

Первый, подготовительный этап предполагает формирование у ребят навыков научной организации труда, быстрого чтения, обучение их работе с учебниками

и словарями. На этом этапе происходит вовлечение учащихся в активные формы учебной деятельности, а также формирование познавательного интереса и выявление наиболее способных к творчеству учеников. Ученики младших классов принимают активное участие в разработке различных проектов. Например, проекты «Книга памяти», «Память поколений». Этот проект занимает особое место по своей значимости. Что может быть почётнее и ответственнее служения Отчизне. Ребята в течение года вместе с родителями проводят огромную поисковую работу, а затем оформляют её результаты. И самое главное то, что в это втягиваются и привлекаются разные по возрасту члены семьи: мамы, папы, дедушки, бабушка, дяди, тётки и другие родственники. Результатом таких изысканий становятся доклады, презентации, газеты, эссе, найденные захоронения родных, погибших на войне или даже числящихся пропавшими без вести.

Второй, развивающий этап предполагает совершенствование у учащихся навыков научной организации труда, активное расширение их кругозора. Учащиеся 8-9-х классов при желании выступают в научное общество учащихся, где вместе со старшеклассниками приобщаются к осмыслению научно-исследовательской деятельности, а также участвуют в проектах, требующих от ребят, осознание себя как личности. Например, проект «Ученик года». В ходе этого проекта учащиеся пишут эссе на тему: «Кто я?», анализируют свои интересы, склонности, зачем они учатся, кем хотят стать, работают над портфолио, учатся презентовать себя.

Также на данном этапе огромную роль играют проекты, практической направленности, в которых учащиеся могут попробовать себя в различных сферах деятельности. Например, в течение многих лет в нашей школе действует проект по созданию общешкольной газеты «Перемена». Участвуя, в данном проекте дети могут попробовать себя в профессии журналиста, получить навыки верстки номера газеты и т.д. Или традиционный день самоуправления, где ученики пробуют себя в роли учителей, руководящих работников. Или проект «Больше кислорода». В ходе проекта учащимися были посажены семена туи, но для этого им предстояло вскопать грядки, разрыхлить землю, посадить семена, сделать утепляющий покров. А в нашем школьном музее учащиеся могут попробовать себя в роли музейных работников, экскурсоводов.

Третий, собственно исследовательский этап является этапом непосредственной научно-исследовательской деятельности учащихся, в ходе которого ведется разработка как общешкольных тем, так и индивидуальных проектов ребят.

Чтобы исследовательская деятельность учащихся в школе имела постоянную перспективу, необходимо обеспечить преемственность в данной работе. С этой целью учащиеся старших классов могут проводить беседы, классные часы, социологические исследования среди младших школьников, учеников второй ступени; быть экскурсоводами в школьном музее. Важнейшую роль в осуществлении преемственности играют отчетные заседания научного общества учащихся, на которых происходит «передача эстафеты» исследовательской деятельности от выпускников «последующим поколением».

Организуя деятельность школьного научного общества, следует помнить о факторах успешности исследовательской деятельности учащихся.

К ним относятся:

- соблюдение принципа добровольности занятий учеников этим видом работы;
- добровольность выбора темы учащимся
- максимальная самостоятельность ученика в процессе проведения исследования;

ния;

• компетентное и заинтересованное руководство педагога ученической исследовательской работой;

• уважительное отношение к исследовательской деятельности учащихся, родителей и педагогов школы, осознание школьниками значимости и полезности выполняемой ими работы.

Научно-исследовательская работа учащихся, проходящая в рамках школьного образовательного процесса, является особым видом педагогической деятельности, имеющим ряд существенных отличий от основных традиционных методов преподавания школьных дисциплин. В отличие от планирования обычного аудиторного занятия, планирование работы осуществляемой в НОУ имеет ряд особенностей, которые необходимо учитывать при разработке тематического планирования:

• техническая оснащенность школьных лабораторий, библиотеки, доступ работы в компьютерном классе.

• ознакомление ребят с современными методами научно-технических и исследовательских разработок, проведения различных встреч и экскурсий.

• возможности опубликования учащимися результатов своих исследований на научных конференциях, участие ребят в различных мастер-классах, конкурсах исследовательских проектов.

Таким образом, курс занятий научно-исследовательской группы учащихся можно считать наиболее полным и сбалансированным, если он включает теоретические семинары по проблеме, наличие материально-технической базы оборудования, необходимого для проведения научно-исследовательских работ и приобретение практических навыков работы, овладение навыками конструирования и самостоятельной научно-исследовательской деятельности, а также обзорные экскурсии, лекции, встречи и итоговые обсуждения.

Перед тем как приступить к занятиям исследовательской деятельности, учащиеся должны быть ознакомлены с нормативными документами и с циклограммой осуществления исследования.

Циклограмма исследовательской деятельности включает в себя следующие виды:

Сентябрь	создание научного общества учащихся; постановка задач и планирования работы на текущий учебный год; формирование предметных секций научного общества; ознакомление с требованиями к ученической исследовательской работе и выбор тем исследований; закрепление руководителей работ за определенными учащимися; теоретические занятия; индивидуальные консультации;
октябрь	работа с научной литературой в целях накопления материала по проблеме; создание Совета НОУ; теоретические занятия; индивидуальные консультации;
ноябрь	сбор материала по теме исследования; теоретические и практические занятия; индивидуальные консультации; заседание Совета НОУ;
декабрь	сбор и систематизация материала по проблеме; оформление работы; теоретические и практические занятия; прослушивание докладов по материалам исследований индивидуальные консультации;
январь	систематизация материала по проблеме; завершение оформления работы; заседание Совета НОУ; практические занятия индивидуальные консультации;
февраль	рецензирование исследования; участие в школьной конференции научного общества учащихся;

март	заседание Совета НОУ; участие в районной конференции; индивидуальные консультации;
апрель	участие в выпуске брошюры с тезисами ученических исследовательских работ; награждение победителей;
май	общее собрание НОУ; составление перспективного планирования

Одним из самых ответственных и важных моментов исследовательской работы является выбор темы исследования каждым учащимся. При определении тематики ученических исследований необходимо учитывать следующие критерии:

- 1) актуальность темы, недостаточность её изученности и важность в практическом отношении;
- 2) соответствие интересам учащегося-исследователя;
- 3) реальная выполнимость;
- 4) возможность более глубокого осмысления общих закономерностей процессов, изучаемых в избранной науке;
- 5) обеспеченность необходимым количеством различных источников;
- 6) грамотность формулировки темы с научной и литературной точек зрения (с указанием четких рамок рассмотрения темы).

На самом первом этапе исследовательской деятельности происходит ознакомление учащихся с Положением об ученической исследовательской работе и основными требованиями к ней. Школьники должны видеть ее отличия от реферата, понимать, что исследование должно быть связано с решением творческой задачи с неизвестным заранее результатом.

В первые два-три месяца работы учащимся необходимо усвоить общие навыки работы с литературой:

- 1) уметь заносить полные библиографические данные книги или статьи в карточку, чтобы избежать трудности при составлении списка используемых работ;
- 2) конспектировать основные положения литературного источника;
- 3) грамотно выписывать и систематизировать цитаты (с указанием номера страницы и полных данных об источнике информации).

Важным этапом в осмыслении первых успешных шагов в работе является участие юных исследователей в школьной конференции по защите избранных тем.

Классическая модель защиты основывается на устном выступлении с непременно отражением главных исследовательских аспектов разработки темы:

- актуальность и новизна исследования;
- характеристика использованных источников и литературы;
- характеристика основных научных подходов к решению проблемы;
- обоснование выбора методов исследования;
- основные выводы по содержанию работы.

Творческая модель защиты предполагает:

- оформление стенда с документами и иллюстративными материалами по заявленной теме, их комментарий;
- демонстрация видеозаписей, презентации, прослушивание аудиозаписей, подготовленных в процессе исследования;
- оригинальное представление фрагмента основной части исследования;
- выводы по работе.

Использование полученного опыта позволяет превратить исследовательскую деятельность школьников в эффективный инструмент развития типов мышления, адекватных будущей профессиональной деятельности; развития их творческих

способностей, умений и навыков; повышения их мотивации к изучению преподаваемых наук, а также для межпредметной поддержки курсов целого ряда школьных дисциплин, подготовки учащихся к обучению в ВУЗе.

## **Психолого-педагогическое сопровождение старшеклассников при выборе индивидуального образовательного маршрута и профессиональном самоопределении- курс предпрофильной подготовки для учащихся 8 – 9 классов «Выбор профессии»**

*Ковтун Е.М.*

*Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Бегуницкая средняя общеобразовательная школа»  
Волосовский район  
Ленинградская область*

Профильное обучение на старшей ступени школы может рассматриваться как один из видов обучения, призванный помочь профессиональному самоопределению учащихся. Чтобы учащийся смог сделать обоснованный выбор профиля обучения, спланировать свой профессиональный и жизненный маршрут, необходимо в течение всего периода обучения в основной и старшей школе оказывать ему психологическую, педагогическую и информационную поддержку. Курс «Выбор профессии» позволяет подростку глубже изучить свою личность, влияет на процесс его становления, способствует обоснованному выбору профиля и профессии.

Цель курса – оказание учащимся психолого-педагогической поддержки в проектировании продолжения обучения в классах старшей ступени, учреждениях начального и среднего профессионального образования, создание условий для повышения готовности подростка к социальному, профессиональному и культурному самоопределению в целом.

Задачи курса:

- Формирование мотивации учащихся к изучению профессий и выбору профиля;
- Формирование правильного понимания сущности профильного самоопределения;
- Расширение знаний учащихся о профессиях и путях получения профессионального образования;
- Обучение учащихся выявлению собственных интересов, склонностей, способностей и определению сферы (отрасли) профессиональной деятельности.
- Знакомство школьников с рынком труда и его потребностями.
- Обучение планированию образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

Изучив курс «Выбор профессии», учащийся должен уметь:

- Охарактеризовать особенности своей личности, своих интересов, склонностей, способностей.
- Ориентироваться в мире профессий.
- Анализировать свой уровень готовности к овладению профилем.
- Выстроить свой познавательный маршрут, исходя из индивидуальных особенностей.

- Находить информацию о профессиях и учебных заведениях.

Инструментарий:

- «Карта интересов» (А.Е. Голомшток);
- ДДО (Е.А. Климов);
- Анкета «Ориентация»;
- Опросник Айзенка;
- Опросник КОС;
- Анкета «Мотивы выбора профессии»;
- Методика «Тип мышления»;
- Опросник Дж. Голланда (определение профессионального типа личности) и др.

Анкета итогового занятия:

- Что нового ты узнал(а) из курса «Выбор профессии»?
  - Что понравилось на занятиях, оказалось полезным для тебя, а что нет?
  - Какая информация (о себе) тебя порадовала, а какая огорчила?
  - С какими результатами тестирования ты согласен(на), а с какими – нет?
  - Как ты считаешь, является ли этот курс необходимым для школьников?
- В чём тебе помог курс «Выбор профессии»?

- Выявление собственных интересов, склонностей, способностей, особенностей своей личности;

• Расширение знаний о профессиях и путях получения профессионального образования;

- Знакомство с рынком труда и его потребностями;
- Планирование образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

Ответы на вопросы анкет показывают, что курс «Выбор профессии» актуален и значим для подростков.

## **Проектная деятельность учащихся как наиболее продуктивный метод профильного обучения**

*Корытова Зинаида Васильевна,  
заместитель директора по УВР  
МОУ «Средняя общеобразовательная школа №4»  
г.Приозерска Ленинградской области*

Известные всему педагогическому сообществу достоинства проектно-исследовательской деятельности обучающихся позволяют говорить о ней, как о наиболее продуктивном методе в практике любого звена школы, и поэтому педагогический коллектив средней общеобразовательной школы №4 г.Приозерска школы, целенаправленно работая в этом направлении последние четыре года, постепенно перевел проектно-исследовательскую деятельность образовательной организации в приоритетную плоскость для всех классов, и особенно для обучающихся старшей школы.

До 2010-11 учебного года овладение старшими школьниками нашей образовательной организации проектной деятельностью в рамках школьной образовательной программы прежде всего происходило в процессе изучения таких образовательных областей, как «Технология», «Иностранный язык», ведущим методом обучения которых, как вам известно, является метод творческих проектов, заложенный в программы данных предметов (25% от общего числа изучаемого материала ежегодно), а также предметов, изучаемых углубленно или расширенно: математика,



физика, литература, русский язык, химия. И, конечно же, не была обойдена начальная школа, начавшая переход на новые стандарты ФГОС. Первые открытые уроки с применением данного метода в начальной школе были показаны для образовательных организаций муниципального образования нашими учителями уже в данном учебном году.

Таким образом, первыми в этом направлении стали эффективно работать учителя иностранного языка, технологии и педагога начальной школы. На их успехах и ошибках в первый год целенаправленной работы в освоении проектного метода учились другие члены большого педагогического коллектива. С этой целью были проведены семинары по данной теме, открытые уроки опытных в этом направлении педагогов и их обсуждение.

Пора было перевести всю школу на работу в этом направлении, поэтому в следующем учебном году была объявлена Проектная неделя в образовательном учреждении, которая прошла с 16 по 20 апреля 2012 года, и во время которой лучшие проекты от методических объединений были показаны комиссии из трех членов методического совета школы. На защите также присутствовали педагоги соответствующего школьного методического объединения, учащиеся того класса, группа которого защищалась, и другие педагоги других предметов по желанию. Был составлен график защиты. Каждый член получили бланк оценки защиты проекта. При оценке проекта учитывалось актуальность темы проекта, глубина изученного материала и четкость представления учащимися того, материала о котором шла речь в проекте, творческий подход к представлению, охват детей, занятых в проекте. По каждому критерию начислялось от 1 до 5 баллов. Чтобы выбрать лучшие проекты, предварительно был проведен методический день по защите проектов на предметных методических объединениях, где участвовал каждый педагог. Проекты были самыми разнообразными: учебными, внеучебными, информационными, творческими и социальными. Лучшими проектами стали проекты по иностранному языку (в школе есть классы с углубленным изучением иностранного языка), математике, начальной школе. Охват учащихся в проекте по литературе был очень большим: проведен опрос всех обучающихся на предмет «Что мы читаем?», результатом стали уроки «Реклама книги». Уровень проектов старшей школы был неожиданным прежде всего для педагогов: открылись новые стороны характеров учащихся и их образовательных возможностей.

Чтобы закрепить полученный результат, в мае 2012 года прошел педсовет по теме «Проектно-исследовательская деятельность как способ личностного роста учащихся разных категорий и как способ учета их достижений», так как методическая тема школы «Личностно ориентированное образование». Решение педсовета закрепило успехи: принято положение, отмечены и награждены лучшие педагоги, члены методсовета, прошедшие экспертизу, принято решение, что каждый педагог защищает публично в год не менее одного проекта, планирование проектной деятельности решено проводить ежегодно на первой методической неделе в начале сентября каждого года, включить в перечень тем ежегодного школьного конкурса методических идей направление «Проектно-исследовательская деятельность», классным руководителям включить проектную деятельность в воспитательную систему класса (не менее 1 проекта в год, включая в совместную деятельность и родителей), в традиционную неделю «Старшие младшим» использовать проекты для младшей школы во внеурочной работе также с привлечение родительской общественности.

Оценка педагогического совета «Проектно-исследовательская деятельность как способ личностного роста учащихся разных категорий и как способ учета их дости-

жений» по итогам опроса была следующей: актуальность темы и содержания была оценена на 4,9 балла, участие каждого члена педагогического коллектива в подготовке и проведении на 4,2 балла, результативности работы: 4,6 балла.

После проведения педсовета за последние два года в школе оживилась проектно-исследовательская деятельность. Педсовет стал своего рода итогом первого этапа овладения педагогическим коллективом метода проектов. Итоги первых шагов привели к решению, что каждый член педагогического коллектива планирует как минимум один обязательный проект с публичной его защитой, и стало традицией на сентябрьской методической неделе планировать проектную деятельность учителя и школы, а перечень готовящихся для защиты проектов принимается в начале сентября на методической неделе школы.

Публичная защита проектов – серьезное испытание для учащихся и педагогов, поэтому новой ступенью стала научно-практическая конференция в марте 2014 года по итогам проектной деятельности муниципального уровня, где школа представляла пять проектов, четыре из пяти получили призовые места. Но конец учебного года планировать защиту проектов сложно: все озабочены экзаменами, а вот подвести итог в начале нового года и сделать рекламу проектов года предстоящего легче и лучше: есть время серьезно подготовиться, подкорректировать свою работу, а также включить туда и летнюю исследовательскую деятельность педагогов школы.

Интересный опыт работы есть у школы по занятию учащихся в летний период. Уже 2 года существует «Летняя школа исследователя». Первый год была организована одна группа учащихся, которая занималась изучением пришкольной территории, а в 2013-2014 году были созданы уже 4 разновозрастные группы, которые занимались проектной и исследовательской деятельностью. Результаты работ учащихся представили на научно-практической конференции «Первые шаги в науку» в октябре 2014 года. Это проекты: «Аквариум», «Муравьи – удивительные создания», «Изучение рекреационных свойств и экологического состояния Петровского сквера г. Приозерска», «Секреты русской фразеологии». При формировании групп учитывались интересы учащихся и педагогов, их увлечения. А главное, и у тех и у других появилось свободное время, в которое можно полностью погрузиться в исследование.

Новым шагом в демонстрации успехов в проектной деятельности стала научно-практическая конференция, прошедшая 24 октября 2014 года:

на ней показали всей школе итоги «Летней школы исследователя», лучшие проекты 2013-14 учебного года, сделана реклама всех проектов 2014-15 учебного года. А главное, мы поняли, сто созрели до создания школьного научного общества «Первые шаги в науку», открытие которого также закрепили на данной конференции.

Вот некоторые из проектов только для учащихся средней школы, утвержденных на 2014 – 2015 учебный год:

«Речевой портрет личности» для профиля по русскому языку; «Россия для русских?» по географии; «Международные конфликты начала XX века» по новейшей истории; Гносеологические идеи Платона (на материале диалога «Государство») по обществознанию (профильная группа), индивидуальные проекты по физике и химии для профильных групп и др.

Особо следует оговорить работу организацию работы ОУ над итоговым исследовательским проектом в учащихся старшей школы: данная работа оговорена как обязательная в проекте стандартов ФГОС СОО, поэтому начать работу надо уже сейчас. Поэтому в начале учебного года на методической неделе этот вопрос был поставлен на обсуждение. Было решено выбрать временную творческую группу, которая в первом триместре 2014-15 учебного года разработает механизм введения в

практику нашей школы подготовки и защиты итоговых исследовательских проектов учащимися 10-11-ых, подготовит проект положения об индивидуальном итоговом проекте учащихся. Группа уже провела работу в этом направлении, а классные руководители, педагоги-предметники разговор с обучающимися и их родителями. Педагоги подготовили темы проектов для выбора учащимися своего, но в то же время им предоставляется право выбрать собственную тему и вид проекта: учебный, предметный, творческий, социальный. В течение учебного года будет выделено не мене трех временных периодов для публичной защиты, созданы экспертные комиссии в зависимости от предмета защиты и вида проекта. Для данного учебного года этот вопрос в проектной деятельности является приоритетным: очень важно создать все условия, чтобы этот проект для обучающихся стал демонстрацией его достижений в самостоятельном освоении избранной области, а для педагогов возможностью создать условия для формирования УУД учащихся, развития их творческих способностей и логического мышления, а главное, социализации выпускника. Со второго триместра начнется планомерная работа и в этом направлении.

У проектно-исследовательской работы, особенно в средней школе, широкие возможности, значит, есть и новые горизонты, к которым следует стремиться.

## **Система профориентационной работы в школе: задачи и ресурсы.**

*Кречетова Татьяна Владимировна  
педагог-психолог, МБОУ «Кингисеппская СОШ № 1»*

Возросшие требования современного высокотехнологичного производства к уровню профессиональной подготовки кадров делают проблему профессионального самоопределения выпускников чрезвычайно актуальной, поскольку профессиональные намерения значительной части молодежи часто не соответствуют кадровым потребностям экономики Ленинградской области.

Система профориентации школы призвана обеспечить координацию действий школы, семьи, учебных заведений среднего и высшего профессионального обучения и других социальных институтов, участвующих в ее осуществлении.

И сегодня я бы хотела рассказать, как система содействия профессиональному самоопределению учащихся работает в нашей школе, на какие принципы опирается и какие задачи решает на каждой из трех ступеней обучения. Важно также, какие перспективы мы видим в этой деятельности, использование каких ресурсов считаем наиболее продуктивным для дальнейшего развития. Этого вопроса я также коснусь.

Итак, принципы, на которых выстроена система содействия профессиональному самоопределению учащихся (а это не только профориентация) в нашей школе, таковы:

- Систематичность и преемственность: работа ведется с первого по выпускной класс и органично связана с воспитательной системой школы;

- Дифференцированный и индивидуальный подход к учащимся в зависимости от возраста и уровня сформированности их интересов, от различий в ценностных ориентациях и жизненных планах, от уровня успеваемости;

- Взаимосвязь школы, семьи, профессиональных учебных заведений, службы занятости, общественных молодежных организаций, а также работодателей – предприятий и организаций района;

- Деятельностный подход, заключающийся в том, что на каждой ступени учащийся является субъектом деятельности (проектной, волонтерской, исследовательской). Ведь для профессионального самоопределения очень важно иметь именно опыт «прикосновения» к профессии, а не только знания о ней.

Рассказывая о формах работы, я не стану подробно останавливаться на традиционных (тематические классные часы, беседы, родительские собрания), а представлю наиболее интересные и эффективные новые.

Наша система охватывает все ступени обучения, и на каждом этапе решаются свои задачи.

### **1 ступень (1-4 классы)**

На этой ступени основные задачи состоят в том, чтобы:

1. представить детям информацию о мире профессий в соответствии с их возрастом;

2. пробудить мотивацию профессионального самоопределения в будущем.

В начальной школе интенсивно используется технология проекта. Ежегодно в школе проходит Неделя предьявления интеллектуальной собственности, а в рамках этой недели - День социального проектирования. Ученики начальной школы наряду со старшими учащимися представляют в этот день свои социальные проекты, в том числе и связанные с миром профессий.

Очень важную роль на данном возрастном этапе играют родители, поэтому они активно участвуют в реализации таких проектов.

В прошлом учебном году очень интересный проект представили ученики 2Б класса. Проект назывался «Все профессии важны» и базировался на информации родителей о своих профессиях. Подготовка к проекту заняла весь учебный год, в ходе его реализации проводились Мамины и Папины уроки, экскурсии на место работы родителей, дети писали сочинения о профессиях своих родителей, родственников. Продуктом проекта стала очень интересная и богато иллюстрированная «Книга профессий», помещенная в школьный музей.

Традиционными стали экскурсии учащихся 2-4 классов в фермерское хозяйство, где можно не только посмотреть, но и «потрогать» различные сельскохозяйственные профессии. Все классы начальной школы посещают детский город профессий «Кидбург» в Санкт-Петербурге. Эти экскурсии также проходят регулярно и рекомендуются методическим объединением классных руководителей как составляющая плана воспитательной работы.

### **2 ступень (5-8 классы)**

Основные задачи этого этапа :

1. поддерживать и развивать мотивацию профессионального самоопределения;

2. расширять представление о мире профессий;

3. дать возможность получить информацию о себе, как о субъекте профессионального самоопределения (интересы, склонности, ведущая мотивация деятельности).

Стоит отметить, что в связи с возрастными особенностями детей участие родителей становится меньше, поскольку референтной группой для этого возраста являются сверстники, а не родители. Важным аспектом для подростков становится общение, выработка коммуникативных навыков, самоутверждение и познание себя. Эти особенности учитываются нами в профориентационной работе.

На данном этапе проводится диагностика, результаты которой доводятся до сведения родителей (на собраниях, в ходе индивидуальных консультаций, с использованием единой информационной системы «Сетевой город»). С учащимися про-

водятся групповые занятия с элементами профориентационного тренинга, а также индивидуальное консультирование.

Задачи подготовки учащихся к профессиональному самоопределению решаются параллельно задачам реализации Федерального государственного образовательного стандарта, так как личностные, коммуникативные, познавательные и регулятивные УУД неразрывно связаны с любой профессиональной деятельностью и самоопределением. Это значит, что само содержание образования может и должно содействовать профессиональному самоопределению подростка, направлять его. Особенно это актуально для дополнительного образования, элективных курсов, внеурочной деятельности.

В качестве примера можно привести программы кружка для учащихся 5-х классов «Человек среди людей», приоритетным направлением в работе которого является развитие коммуникативных умений, и кружка для учащихся 6-7-х классов «Я в мире, мир во мне». Вот некоторые темы занятий этих кружков:

- Мой индивидуальный стиль общения;
- Конфликты и их разрешение;
- Игровой тренинг коммуникативных навыков.
- Где искать себя? (определение направленности и структуры ценностей личности;
- Цель, задача, план (обучение навыкам целеполагания;
- На пути к будущей профессии (профессиональные виды деятельности и учет собственных интересов и способностей при выборе).

В рамках дополнительного образования в школе и в учреждениях города (ДДТ, центр ВЫБОР, ЦЭВиОД) у учащихся появляется возможность попробовать себя в различных видах профессиональной деятельности:

- Школа вожатых готовит к работе в летнем пришкольном лагере,
- Детское телевидение и Школа юных журналистов объединяют ребят, которые увлечены сферой журналистики и планируют дальнейшее профессиональное обучение в этой области.

### **3 ступень (9-11 классы)**

Перед будущими выпускниками встают задачи:

1. выбрать образовательного маршрута;
2. осознать свои профессиональные намерения;
3. сформировать профессиональный план и начать его реализовывать.

На решение этих задач в целом направлено предпрофильное и профильное обучение. Но и социально-психолого-педагогическое сопровождение играет важную роль.

Для того чтобы интегрировать в систему профориентационной работы родителей, представителей учебных заведений профессионального образования и работодателей нами проводится следующая работа:

- элективный курс «Я выбираю себя», цель которого - сориентировать учащихся в профессиональном пространстве Ленинградской области. Помимо социального педагога, педагога - психолога, к ведению курса привлекаются специалисты комитета образования, центра занятости населения, профессиональных учебных заведений.;
- компьютерная диагностика, на базе Политехнического лицея и Управления Роспотребнадзора;
- мастер-классы для выпускников с погружением в профессию;
- родительский лекторий по темам: «Составляющие выбора профиля и профессии», «Что такое предпрофильное и профильное обучение» и т.п.;

- проектная деятельность учащихся. В течение всего учебного года в рамках подготовки Недели предъявления интеллектуальной собственности учащимися совместно с педагогами и родителями разрабатываются проекты, темы которых выбираются в соответствии с профессиональными предпочтениями. Например: «Биохимия любви», «Демография по-кингисеппски», «Экономика и экология Кингисеппского района», «Сложности перевода», «Большая Петербургская улица» (победитель волонтерских проектов). Есть и собственно профориентационные проекты. Например, «Портовые профессии», разработанный и реализованный учениками 7Б класса совместно со специалистами Центра занятости и содействию руководства Усть-Лужского морского порта.

Подводя итог по использованию новых ресурсов профориентационной работы, хочу представить еще две технологии, объединяющие всех субъектов образовательного и профессионального пространства Ленинградской области:

- ежегодная «Ярмарка учебных и профессиональных мест». В ходе этого мероприятия представители учебных заведений высшего и среднего специального профессионального образования, а также главных работодателей нашего региона имеют возможность встретиться с учащимися 9-11 классов, рассказать о своих образовательных услугах, условиях приема, кадровых потребностях. В свою очередь ученики, организованные в группы, проходя по определенному маршруту, получают нужную им информацию и могут напрямую пообщаться с представителями интересующих учебных заведений и организаций.

Главным условием подготовки такой Ярмарки, обеспечивающим ее высокую эффективность и продуктивное взаимодействие учебных заведений, работодателей, выпускников и их семей, является то, что при формировании списка приглашаемых учебных заведений и организаций мы каждый год опираемся на запросы учеников и их родителей. Запрос выясняется в ходе предварительного анкетирования и индивидуальной работы с учащимися.

- Координация заключения трехсторонних договоров на высшее профессиональное образование. Это новая для нас работа, и в связи с упразднением системы целевых направлений она становится все более актуальной. В 2013 году при содействии школы в 2013 году два наших выпускника по таким договорам поступили в Санкт-Петербургскую фармацевтическую академию и Государственный университет аэрокосмического приборостроения.

Эффективность созданной в нашей школе системы поддержки профессионального самоопределения учащихся подтверждается ежегодными результатами поступления выпускников.

	<b>Всего поступивших/ % от общего числа вы- пускников</b>	<b>Всего поступивших в ВПО/ % от общего числа</b>	<b>Поступившие по про- филю/ % от уч-ся про- фил.классов</b>
2012 год	100	86	-
2013 год	100	82	78
2014 год	100	91	75

## **Содержание и организация предпрофильной подготовки обучающихся, оценивание выпускников основной школы в рамках предпрофильной подготовки**

*Крутякова Т. В.  
МБОУ «ИСОШ № 1 им. Н. П. Наумова», г. Ивангород*

Предпрофильная подготовка и профильное обучение являются одними из важных содержательных направлений модернизации российского образования, которые определяют организационно – методическую линию изменения его содержания.

В нашей школе предпрофильная подготовка обучающихся осуществляется с 2005 года. Целью предпрофильной подготовки является создание образовательного пространства для осуществления предварительного самоопределения выпускника основной школы в отношении профилирующего направления собственной деятельности.

Задачи предпрофильной подготовки:

- актуализировать потребность учащихся в определении своих образовательных и жизненных планов;
- обеспечить процесс определения учащимися образовательных и жизненных планов информационной базой;
- создать условия для получения учащимися минимального личного опыта в различных видах деятельности.

Основные принципы предпрофильной подготовки:

- предпрофильная подготовка не должна осуществляться в ущерб качеству основного общего образования;
- обучение в основной школе, в том числе и предпрофильная подготовка, должно строиться на основе компетентно – ориентированного подхода;
- предпрофильная подготовка не может являться основанием для специального отбора учащихся в связи с дальнейшей профилизацией обучения.

Предпрофильная подготовка в нашей школе представляет собой сочетание трех основных направлений работы.

Первое направление – информационная работа, в результате реализации которого учащиеся получают:

- сведения о возможностях продолжения образования или трудоустройства;
- возможность знакомства с учреждениями профессионального образования, прежде всего расположенными на территории Кингисеппского района, Ленинградской области и Санкт-Петербурга;
- информацию о программах профильного обучения, реализуемых различными образовательными учреждениями;
- данные о состоянии и прогнозах развития рынка труда нашего региона.

Мы считаем, что успешному осуществлению работы по данному направлению в школе способствует то, что в функции одного из заместителей директора по УВР введена обязанность курирования и организации предпрофильной подготовки и профильного обучения; предоставление тьюторских часов классным руководителям 9-х классов; оформление сменного стенда по профориентации; планирование и организация посещения обучающимися учреждений начального и среднего профессионального образования, а также производств (ярмарка учебных мест, дни открытых дверей, экскурсии).

Второе направление – реализация содержания предпрофильных курсов, главная задача которых познакомить обучающихся с определённым типом профессиональ-

ной деятельности, дать возможность попробовать себя в определённых социально-профессиональных ролях. Цель курсов по выбору – ознакомление с основными способами деятельности, характерными для различных сфер человеческой деятельности.

Курсы по выбору позволяют обеспечить деятельность учащегося, в которой он получает опыт:

- анализа своих мотивов, определяющих выбор;
- освоения способов деятельности, изучения и преобразования предметов и процессов, характерных для той или иной сферы человеческой деятельности;
- осуществления ответственного выбора;
- рефлексии своего продвижения в образовании: деятельности и ее результатов;
- выявления и решения проблем, связанных с выбором своей образовательной траектории.

Ежегодно мы предлагаем девятиклассникам избыточное количество курсов по выбору (15–16), которые охватывают все возможные сочетания видов деятельности и объектов воздействия. Ученикам необходимо выбрать 4 из них (по 2 в каждом полугодии), каждый из которых рассчитан на 17 часов в год.

Программы курсов ранее утверждались экспертным советом районного методического отдела, а в настоящее время утверждаются методическим советом школы. Учителями разработаны три вида программ курсов по выбору обучающихся: предметные (Решение задач повышенной трудности, Техническое черчение, Введение в языкознание, Практическая стилистика английского языка), межпредметные (Физика человека, Математика в экономике и управлении, Химия в быту, География человеческой деятельности, Здоровье человека) и ориентационные (Деловое письмо, Культура речевого общения, Основы актерского мастерства, выбирающему профессию юриста, Познай себя и свои возможности, Избирательное и референдумное право, Традиции русской народной культуры).

Во второй половине апреля будущим девятиклассникам руководители курсов проводят презентацию своих программ с тем, чтобы они предварительно определили перечень курсов на следующий учебный год. Окончательное формирование списков обучающихся на курсы по выбору мы проводим до пятого сентября нового учебного года.

По итогам освоения программ курсов ребята разрабатывают и защищают проекты, сдают зачёты, проводят исследования и представляют их результаты, в том числе и на школьной научно – практической конференции «Ступень в будущее». Кроме того девятиклассники получают зачетную книжку, в которой руководители курсов отмечают их обучение отметкой «зачет/незачет» и перечнем исследовательских и проектных работ с качественной оценкой их выполнения.

Зачетная книжка вместе с портфолио выпускника основной школы является одним из оснований зачисления на соответствующий профиль обучения в старшей школе. В настоящее время в рамках подготовки к государственной (итоговой) аттестации 9-тиклассникам, выбравшим социально – экономический или социально-гуманитарный профили обучения в 10 классе нашей школы предложено сдавать экзамен по предметам данной направленности (обществознание). В перспективе у нас – создание «Электронного портфолио ученика», который старшеклассники смогут пополнять своими документами еженедельно, чтоб в конце учебного года вместе с аттестатом об образовании получить свой персональный диск.

Третье направление предпрофильной подготовки – это психолого-педагогическое сопровождение проектирования обучающимися своей образовательной тра-



ектории, включающее консультирование, мониторинг освоения предпрофильных курсов, организацию рефлексии полученного учащимися опыта и соотнесение полученной информации и предпочтений учащихся.

В результате реализации данного направления обучающиеся принимают принципиальное решение о своем дальнейшем профессиональном или общем образовании или трудовой деятельности.

Психолого-педагогическое сопровождение является связующим звеном по отношению к первым двум направлениям и между этими направлениями предпрофильной подготовки и предпочтениями обучающегося.

По результатам психолого-педагогического сопровождения учащемуся и его родителям предоставляется анализ его деятельности в рамках предпрофильной подготовки.

По нашим наблюдениям примерными критериями готовности выпускников основной школы к выбору профиля обучения в старшей школе по итогам предпрофильной работы могут выступать:

- выраженность ценностных ориентаций, связанных с профилем обучения и соответствующими ему направлениями послешкольного образования;
- информационная подготовленность в отношении значимости профильного обучения для дальнейшего продолжения образования, жизненного, социального и профессионального самоопределения;
- наличие опыта приложения усилий по освоению образовательного материала, освоению компетенций, востребованных в профильном обучении;
- результаты прохождения школьниками этапов профильной ориентации должны быть формализованы в виде резюмирующего документа («портфолио», «дневник выбора профиля», «карта выбора профиля» и т.п.)

В процессе организации предпрофильной подготовки мы пришли к выводу, что данную деятельность нужно начинать не с 9 класса, а гораздо раньше: уже в 5 –ом классе предлагать ребятам выбор 2–3-х курсов, от параллели к параллели увеличивая их количество, чтобы к концу 9 –го класса обучающиеся смогли более уверенно и осознанно сделать выбор профиля обучения в старшей школе.

## **Проектная деятельность учащихся как наиболее продуктивный метод профильного обучения.**

*Корытова Зинаида Васильевна,  
заместитель директора по УВР*

*МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 4»  
г.Приозерска Ленинградской области*

Известные всему педагогическому сообществу достоинства проектно-исследовательской деятельности обучающихся позволяют говорить о ней, как о наиболее продуктивном методе в практике любого звена школы, и поэтому педагогический коллектив средней общеобразовательной школы № 4 г.Приозерска школы, целенаправленно работая в этом направлении последние четыре года, постепенно перевел проектно-исследовательскую деятельность образовательной организации в приоритетную плоскость для всех классов, и особенно для обучающихся старшей школы.

До 2010–11 учебного года овладение старшими школьниками нашей образовательной организации проектной деятельностью в рамках школьной образователь-

ной программы прежде всего происходило в процессе изучения таких образовательных областей, как «Технология», «Иностранный язык», ведущим методом обучения которых, как вам известно, является метод творческих проектов, заложенный в программы данных предметов (25% от общего числа изучаемого материала ежегодно), а также предметов, изучаемых углубленно или расширенно: математика, физика, литература, русский язык, химия. И, конечно же, не была обойдена начальная школа, начавшая переход на новые стандарты ФГОС. Первые открытые уроки с применением данного метода в начальной школе были показаны для образовательных организаций муниципального образования нашими учителями уже в данном учебном году.

Таким образом, первыми в этом направлении стали эффективно работать учителя иностранного языка, технологии и педагоги начальной школы. На их успехах и ошибках в первый год целенаправленной работы в освоении проектного метода учились другие члены большого педагогического коллектива. С этой целью были проведены семинары по данной теме, открытые уроки опытных в этом направлении педагогов и их обсуждение.

Пора было перевести всю школу на работу в этом направлении, поэтому в следующем учебном году была объявлена Проектная неделя в образовательном учреждении, которая прошла с 16 по 20 апреля 2012 года, и во время которой лучшие проекты от методических объединений были показаны комиссии из трех членов методического совета школы. На защите также присутствовали педагоги соответствующего школьного методического объединения, учащиеся того класса, группа которого защищалась, и другие педагоги других предметов по желанию. Был составлен график защиты. Каждый член получили бланк оценки защиты проекта. При оценке проекта учитывалось актуальность темы проекта, глубина изученного материала и четкость представления учащимися того, материала о котором шла речь в проекте, творческий подход к представлению, охват детей, занятых в проекте. По каждому критерию начислялось от 1 до 5 баллов. Чтобы выбрать лучшие проекты, предварительно был проведен методический день по защите проектов на предметных методических объединениях, где участвовал каждый педагог. Проекты были самыми разнообразными: учебными, внеучебными, информационными, творческими и социальными. Лучшими проектами стали проекты по иностранному языку (в школе есть классы с углубленным изучением иностранного языка), математике, начальной школе. Охват учащихся в проекте по литературе был очень большим: проведен опрос всех обучающихся на предмет «Что мы читаем?», результатом стали уроки «Реклама книги». Уровень проектов старшей школы был неожиданным прежде всего для педагогов: открылись новые стороны характеров учащихся и их образовательных возможностей.

Чтобы закрепить полученный результат, в мае 2012 года прошел педсовет по теме «Проектно-исследовательская деятельность как способ личностного роста учащихся разных категорий и как способ учета их достижений», так как методическая тема школы «Личностно ориентированное образование». Решение педсовета закрепило успехи: принято положение, отмечены и награждены лучшие педагоги, члены методсовета, проводившие экспертизу, принято решение, что каждый педагог защищает публично в год не менее одного проекта, планирование проектной деятельности решено проводить ежегодно на первой методической неделе в начале сентября каждого года, включить в перечень тем ежегодного школьного конкурса методических идей направление «Проектно-исследовательская деятельность», классным руководителям включить проектную деятельность в воспитательную систему

класса (не менее 1 проекта в год, включая в совместную деятельность и родителей), в традиционную неделю «Старшие младшим» использовать проекты для младшей школы во внеурочной работе также с привлечением родительской общественности.

Оценка педагогического совета «Проектно-исследовательская деятельность как способ личностного роста учащихся разных категорий и как способ учета их достижений» по итогам опроса была следующей: актуальность темы и содержания была оценена на 4,9 балла, участие каждого члена педагогического коллектива в подготовке и проведении на 4,2 балла, результативности работы: 4,6 балла.

После проведения педсовета за последние два года в школе оживилась проектно-исследовательская деятельность. Педсовет стал своего рода итогом первого этапа овладения педагогическим коллективом метода проектов. Итоги первых шагов привели к решению, что каждый член педагогического коллектива планирует как минимум один обязательный проект с публичной его защитой, и стало традицией на сентябрьской методической неделе планировать проектную деятельность учителя и школы, а перечень готовящихся для защиты проектов принимается в начале сентября на методической неделе школы.

Публичная защита проектов – серьезное испытание для учащихся и педагогов, поэтому новой ступенью стала научно-практическая конференция в марте 2014 года по итогам проектной деятельности муниципального уровня, где школа представляла пять проектов, четыре из пяти получили призовые места. Но конец учебного года планировать защиту проектов сложно: все озабочены экзаменами, а вот подвести итог в начале нового года и сделать рекламу проектов года предстоящего легче и лучше: есть время серьезно подготовиться, подкорректировать свою работу, а также включить туда и летнюю исследовательскую деятельность педагогов школы.

Интересный опыт работы есть у школы по занятости учащихся в летний период. Уже 2 года существует «Летняя школа исследователя». Первый год была организована одна группа учащихся, которая занималась изучением пришкольной территории, а в 2013–2014 году были созданы уже 4 разновозрастные группы, которые занимались проектной и исследовательской деятельностью. Результаты работ учащихся представили на научно-практической конференции «Первые шаги в науку» в октябре 2014 года. Это проекты: «Аквариум», «Муравьи – удивительные создания», «Изучение рекреационных свойств и экологического состояния Петровского сквера г. Приозерска», «Секреты русской фразеологии». При формировании групп учитывались интересы учащихся и педагогов, их увлечения. А главное, и у тех и у других появилось свободное время, в которое можно полностью погрузиться в исследование.

Новым шагом в демонстрации успехов в проектной деятельности стала научно-практическая конференция, прошедшая 24 октября 2014 года:

на ней показали всей школе итоги «Летней школы исследователя», лучшие проекты 2013–14 учебного года, сделана реклама всех проектов 2014–15 учебного года. А главное, мы поняли, сто созрели до создания школьного научного общества «Первые шаги в науку», открытие которого также закрепили на данной конференции.

Вот некоторые из проектов только для учащихся средней школы, утвержденных на 2014–2015 учебный год:

«Речевой портрет личности» для профиля по русскому языку; «Россия для русских?» по географии; «Международные конфликты начала XX века» по новейшей истории; Гносеологические идеи Платона (на материале диалога «Государство») по обществознанию (профильная группа), индивидуальные проекты по физике и химии для профильных групп и др.

Особо следует оговорить работу организацию работы ОУ над итоговым исследовательским проектом в учащейся старшей школы: данная работа оговорена как обязательная в проекте стандартов ФГОС СОО, поэтому начать работу надо уже сейчас. Поэтому в начале учебного года на методической неделе этот вопрос был поставлен на обсуждение. Было решено выбрать временную творческую группу, которая в первом триместре 2014–15 учебного года разработает механизм введения в практику нашей школы подготовки и защиты итоговых исследовательских проектов учащимися 10–11-ых, подготовит проект положения об индивидуальном итоговом проекте учащихся. Группа уже провела работу в этом направлении, а классные руководители, педагоги-предметники разговор с обучающимися и их родителями. Педагоги подготовили темы проектов для выбора учащимися своего, но в то же время им предоставляется право выбрать собственную тему и вид проекта: учебный, предметный, творческий, социальный. В течение учебного года будет выделено не менее трех временных периодов для публичной защиты, созданы экспертные комиссии в зависимости от предмета защиты и вида проекта. Для данного учебного года этот вопрос в проектной деятельности является приоритетным: очень важно создать все условия, чтобы этот проект для обучающихся стал демонстрацией его достижений в самостоятельном освоении избранной области, а для педагогов возможностью создать условия для формирования УУД учащихся, развития их творческих способностей и логического мышления, а главное, социализации выпускника. Со второго триместра начнется планомерная работа и в этом направлении.

У проектно-исследовательской работы, особенно в средней школе, широкие возможности, значит, есть и новые горизонты, к которым следует стремиться.

## **Использование проектно – исследовательской деятельности в преподавании наук естественно-научного цикла.**

*Лукинская О. В.*

*МОУ «Ново-Девяткинская СОШ № 1», д.*

*Новое Девяткино, Всеволожский район, Ленинградская область*

*Проект – от души выполняемый замысел».*

*Килтатрик В.*

Проектно-исследовательская деятельность учащихся активно используется учителями естественно-научного цикла в работе последние 20–25 лет. Переход на ФГОС, совершенствование предпрофильной подготовки и профильного образования позволяет использовать накопленный опыт.

Проект как метод используется на уроке, во внешкольной работе. Обучение и консультирование учителей, обмен опытом проходят на семинарах в районе, ДДЮТ г. Всеволожск, в ДЭЦ ГУП «Водоканал». Мы внедряем проекты с организацией групповой и индивидуальной работы школьников. Типология учебных проектов тоже различна: практико-ориентированные, исследовательские, информационные, творческие и игровые. В процессе работы формируются компетенции: деятельностные, мыслительные, информационные, коммуникативные. Мы участвуем в проектах от школьных до международных.

Например, в 2011–2013 проходила реализация партнёрского эколого-просветительского проекта «Как подружиться с водой». Проект охватил несколько целевых групп в пилотных школах и детских садах. В рамках проекта прошли обучения для учителей-координаторов проекта, эоактива школьников. Школьники посетили за-

нятия в ДЭЦ, реализовали планы в школах. На итоговом мероприятии были представлены продукты проекта: авторские уроки, презентации, творческие отчёты.

Профильное образование невозможно без исследовательской деятельности. Исследовательская работа позволяет развивать и воспитывать творческую личность, формировать систему научных и практических знаний и умений, позволяет научиться анализировать явления природы. Проводя экологические исследования, учащиеся непосредственно общаются с природой, приобретают навыки научного эксперимента, развивают наблюдательность. При подготовке исследовательской работы знакомятся с литературой, оформляют работу.

Полевой материал для работы мы набираем в экспедициях, организованных педагогами дополнительного образования ДДЮТ Г. Всеволожск. Для изучения школьники посетили о. Валаам, Пушкинские горы, Берёзовые острова, озёрно-речную систему Вуоксы.

Профессиональную помощь оказывают преподаватели вузов Санкт-Петербурга. В разные годы мы сотрудничали работниками кафедры почвоведения СПбГУ, кафедры инженерной экологии СПбГПУ, факультета биологии РГПУ, институтом физиологии им. Павлова, ЛЭТИ.

Исследовательские работы представляются на Всероссийских олимпиадах и конкурсах разного уровня от районных до международных.

Результатом нашей работы является выбор профессий по профилю и подготовка школьников к обучению в вузах.

## **Ресурсы образовательной среды школы, способствующие профессиональному самоопределению старшеклассников**

*Мартыанова Ольга Викторовна  
МОУ «Калитинская средняя общеобразовательная школа»  
п. Калитино Волосовского района Ленинградской области*

В настоящее время в связи с изменением социально-экономической ситуации в стране особенно важным становится вопрос о профессиональном самоопределении старшеклассников, условиях и факторах, способствующих успешности этого процесса. Современный ребенок формируется в условиях другой социокультурной среды, под влиянием иного образа жизни, что обуславливают качественно новые задачи, стоящие перед учреждениями образования по формированию развивающей образовательной среды. Школьное обучение сегодня должно быть построено так, чтобы обеспечить условия для успешной социализации и социально-профессиональной адаптации выпускников.

Особый смысл в формировании профессионального самоопределения и социализации школьников приобретает ресурс системной организации учебно-воспитательного процесса, позволяющий приобрести личный опыт участия общественно-значимой деятельности и опыт ее организации, как на уровне школы, так и на уровне муниципального образования.

МОУ «Калитинская СОШ» – небольшая сельская школа Волосовского района Ленинградской области, удаленность от районного центра – 14 км, от Санкт-Петербурга – 80 км. В настоящее время у нас обучается 186 человек, имеется тенденция к увеличению численности учащихся, работают 20 учителей.

Крупных промышленных предприятий на территории поселения нет. Главным экономическим потенциалом нашего МО является Северо-Западная машиноиспы-

тательная станция, АОЗТ «Кикерино», федеральный селекционный центр по выращиванию форели. Данные предприятия занимаются испытанием новой техники Северо-Западного региона РФ, выращиванием, переработкой и реализацией сельскохозяйственной продукции растениеводства и животноводства. В настоящее время идет строительство крупного агрохолдинга. Увеличивается число семей мигрантов из стран ближнего зарубежья, вынужденных переселенцев из Украины. Наблюдается небольшая миграция семей из Санкт-Петербурга, в основном, это неблагополучные многодетные семьи. Анализ социального паспорта показывает, что в школе есть достаточное количество семей, которые не могут оказывать необходимое воспитательное воздействие на ребенка и положительно повлиять на его социальную адаптацию.

По данным социологического исследования, проведенного в семьях выпускников основной школы в 2013–2014 году, выявлены приоритетные ценности, предьявляемые родителями к процессу обучения и воспитания детей. Становится очевидным, что родители ждут, чтобы при организации воспитательного и образовательного процессов учитывались индивидуальные особенности детей, расширился спектр образовательных услуг, уделялось внимание вопросам сохранения здоровья. Данные обследования личностного развития детей, поступающих в школу, показывают различный уровень развития: от детей с высоким уровнем, обладающих музыкальными, художественными, интеллектуальными и физическими способностями, до детей с задержкой развития и ограниченными возможностями здоровья.

Это многообразие особенностей нашего ученического контингента определило модель образовательного учреждения, имеющей характер адаптивной школы валеологической направленности.

Одним из главных вопросов, интересующих родителей, является определение дальнейшего пути образования детей. Для удовлетворения этой потребности в школе реализуется программа профессиональной ориентации; в рамках регионального инновационного проекта в 2010 г. организовано профильное обучение в 10–11 классах по агротехнологическому профилю (усилено преподавание биологии и технологии). Профильное обучение включает мощный социально-педагогический и психологический диагностический блок, предоставляющий школьникам возможность не только выяснить своё отношение к тому или иному виду профессиональной деятельности, но и познать свои профессионально важные качества, степень и потенциал их развития. Таким образом, профильное обучение является личностно-ориентированным.

Предметная область «Технология», больше многих других, имеет отношение к воспитанию способности к самоопределению, так как ее предметом является деятельность людей в производстве материальных и нематериальных ценностей. Рабочая программа разработана для обучения школьников X и XI классов МОУ «Калитинская СОШ» в объеме 272 часа в соответствии с учебным планом школы. Для школы с агротехнологическим профилем обучения программа технологической подготовки включает в себя две составляющие: общетехнологическую и специальную. На изучение программы общетехнологической подготовки в каждом классе отводится по 34 часа учебного времени, на программу специальной технологической подготовки – по 102 часа (3 модуля).

Специальная технологическая подготовка в МОУ «Калитинская СОШ» осуществляется по выбору учащихся в следующих направлениях (сферах и модулях) трудовой деятельности:

- в сфере сельскохозяйственного производства: модули «Агробиология», овощеводство; плодоводство; животноводство; птицеводство; пчеловодство; механизация

технологических процессов сельскохозяйственного производства; «Ландшафтный дизайн» и «Микробиология»;

- в сфере информационных технологий: модуль «КОМПАС 3Д» – операторские работы на ЭВМ (компьютерные сети, компьютерная графика и черчение);

- в сфере проектирования: модуль «Инновации в профессиональной деятельности. Проектная деятельность» – художественно-оформительские работы; дизайн-проекты; прикладное творчество;

- модуль «Профессиональное самоопределение» – процессы самодиагностики личности, проведение профессиональных проб, выполнение творческого проекта «Мой профессиональный выбор».

Включение проектирования в арсенал педагогических технологий направляется на социально значимое психофизическое, нравственное и интеллектуальное развитие школьников и укрепление их задатков и способностей, их сущностных сил и призвания; включение школьников в успешную трудовую деятельность и систему общечеловеческих нравственных ценностей; формирование и удовлетворение их деятельностных и познавательных запросов и потребностей; создание условий для самоопределения, творческого самовыражения и непрерывного образования.

При изучении раздела «Организация производства» предполагается провести экскурсии школьников на производство с передовыми технологиями и высоким уровнем организации труда, а при изучении раздела «Профессиональное самоопределение и карьера» – в Центры трудоустройства и профконсультационной помощи. При отсутствии возможностей для проведения экскурсий активно используются технические средства обучения для показа современных достижений техники и технологий: видеозаписи, мультимедиа продукты, ресурсы Интернет.

Разработаны и реализуются школьные элективные курсы, которые способствуют углублению индивидуализации будущего профессионального образования, расширению мировоззренческих представлений учащихся «Я и моя будущая профессия», «Культура здорового питания», «Цветоводство», «Ландшафтный дизайн», «Экология. Город. Здоровье», «Основы ландшафтного дизайна и его экономические возможности»; предметные курсы по выбору (русский язык, математика, английский язык, литература). Ежегодно на протяжении четырёх лет ученики нашей школы принимают участие в региональной Аграрной олимпиаде, проводимой СПбГАУ, занимают призовые места. В профильном классе ведется дневник личностного развития обучающихся, в котором классный руководитель дает профильную характеристику класса, предварительный профессиональный выбор, индивидуальные маршруты дополнительного образования, участие в конкурсах, олимпиадах, конференциях, общественной жизни класса, школы, района; ведет карты сформированности предметной компетентности, коммуникативной и социальной, карту наблюдения личностного развития обучающихся, карту оценки эмоционального комфорта на занятиях по профильным предметам; образовательный рейтинг обучающихся.

Мы считаем, что подготовка учащихся к профессиональному самоопределению должна осуществляться последовательно и непрерывно. В начальной школе необходимо сформировать у детей представление о разделении труда и познакомить их с наиболее распространенными профессиями; в основной – научить анализу профессии, диагностированию своих профессиональных интересов и способностей, построению плана профессионального образования и трудоустройства, сформировать осознанные профессиональные намерения. Учащиеся выпускного класса основной школы часто испытывают серьезные затруднения в выборе профиля обучения в старшей школе. Выпускники старшей школы должны уметь уточнять

и корректировать свои профессиональные маршруты, осуществлять поиск и анализ информации о рынке труда, путях профессионального образования и трудоустройства. У них должна быть сформирована готовность к продолжению обучения в системе непрерывного профессионального образования и продвижению в деловой карьере. Вся профориентационная работа в школе строится в системе взаимодействия «Школа – семья – социум». В основе успешности программ, объединяющих усилия семьи и школы, лежат общение и сотрудничество.

Для успешного функционирования образовательного учреждения сегодня все большее значение приобретает развитие взаимодействия с социальными партнерами, в качестве которых могут выступать родители учащихся, представители производственных организаций поселения, управляющий совет, общественные организации и т.д. В МОУ «Калитинская СОШ» уже накоплен определенный позитивный опыт взаимодействия с местным социумом, центром занятости населения, администрацией МО, учебными заведениями СПО Волосовского и Гатчинского районов, Санкт-Петербургским Государственным Аграрным Университетом, общественными организациями (проведение на базе школы различных районных социально-ориентированных мероприятий, творческие встречи, посещение производства, Дней открытых дверей, ежегодной Ярмарки профессий, выставки «Образование и карьера», участие в социальных акциях и т.д.). К сожалению, число выпускников, вернувшихся на работу после окончания учебного заведения в Волосовский район, продолжает уменьшаться. Актуальность проблем профессионального самоопределения весьма значительна и очевидна для развития муниципальных образований, для всех участников образовательного процесса.

Таким образом, на сегодняшний день существует необходимость создать единую образовательную среду, обеспечивающую качественное взаимодействие семьи, образовательного учреждения, социальных партнеров и профессиональных образовательных учреждений по проблемам профессионального самоопределения подростков. Через интерес учащихся к выбору своей будущей профессии, индивидуального маршрута происходит реальная социализация личности растущего человека, которая предполагает актуализацию и психолого-педагогическую поддержку проектирования жизненных планов. Развитие способности к жизненному и профессиональному самоопределению становится ядром содержания среднего общего образования.

Самое главное для школьника, как бы он не стремился к самостоятельности, – это ощущение поддержки со стороны взрослого. Для детей важно, что по трудному пути самоопределения они идут не одни, что рядом находится взрослый, который поддержит в трудную минуту и поможет, какой бы путь они не выбрали.

Представленные в докладе образовательные программы и ресурсы размещены на официальном сайте МОУ «Калитинская СОШ»

- <http://kalitino2007.narod.ru/uthitelya/martianova.htm>
- <http://kalitino2007.narod.ru/progr/tehnolog.htm>
- и персональном сайте учителя технологии Мартяновой О. В.
- <http://nsportal.ru/martyanova-olga-viktorovna>
- <http://nsportal.ru/shkola/tekhnologiya/library/2014/10/16/rabochaya-programma-po-tekhnologii-10-11-klass-profilnyy>
- <http://nsportal.ru/shkola/tekhnologiya/library/2014/10/16/kalendarno-tematicheskoe-planirovanie-po-tekhnologii-10-klass>
- <http://nsportal.ru/shkola/tekhnologiya/library/2014/05/03/rabochaya-programma-po-tekhnologii-9-klass-bazovyy-uroven>



## Психолого-педагогическое сопровождение профессионального самоопределения школьников.

*Мординсон Н. В.*

*МБОУ «Гатчинская СОШ № 2» г. Гатчина*

Профориентационная работа в МБОУ «Гатчинская СОШ № 2» строится на основе следующих документов:

- Конвенция ООН о правах ребенка;
- Закон Российской Федерации «Об образовании в РФ»;
- Закон Российской Федерации «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Закон Российской Федерации «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений»;
- Национальная доктрина образования в Российской Федерации;
- Федеральная программа развития образования;
- Концепция модернизации российского образования на период до 2020 года;
- Концепция профильного обучения на старшей ступени общего образования;
- Региональные нормативно – правовые акты: концепции профориентационной работы с учащимися образовательных учреждений Ленинградской области и плана мероприятий по проведению профориентационной работы.

В данную деятельность вовлечены все участники образовательного процесса: обучающиеся, родители, классные руководители, учителя – предметники, социальный педагог, а также представители сторонних организаций.

МБОУ «Гатчинская СОШ № 2» осуществляет обучение детей с 5 по 11 класс, поэтому профориентационную работу мы начинаем проводить с 5 класса. Процесс профессионального самоопределения основан на принципе «от общего к частному».

Цель психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения:

1. Оказание эффективной психолого-педагогической поддержки обучающимся, обеспечение условий для повышения знаний о профессиях.
2. Содействие профильному и профессиональному самоопределению подростков;
3. Формирование профессиональных склонностей и интересов к определенным видам деятельности;
4. Побуждение обучающихся к поиску информации о профессиях, к осознанному профессиональному выбору.

Задачи психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения:

1. Развить коммуникативные способности подростков и умение работать в группе;
2. Сформировать уважительное отношение к представителям различных профессий;
3. Расширить представление обучающихся о мире профессий и людях труда.

Психолого-педагогическое сопровождение профессионального самоопределения учащихся включает в себя: классные часы, конкурсы рисунков и презентаций, тематические беседы, индивидуальные и групповые консультации и анкетирование, углубленная диагностика, внеклассные мероприятия и родительские собрания.

Цель профессионального самоопределения детей, обучающихся в 5–6 классах: показать разнообразие мира профессий, выявить основные аспекты выбора будущей профессии.

Задача: стимулировать интерес учащихся 5–6 классов к миру профессий, привлечь внимание учащихся к осознанному выбору будущего профессионального пути.

На параллели 5 классов работу по профессиональному ориентированию мы начинаем со знакомства детей с профессиями. К работе подключены классные руководители, психолог, учитель информатики и учитель изобразительного искусства. В течение года проводятся классные часы на темы: «Моя будущая профессия» (конкурс рисунков), «Профессия родителей глазами ребенка» (рассказ детей о профессии своих родителей), «Лучшая профессия» (презентации детей с аргументами в пользу выбранной профессии). Итоговый классный час «Копилка профессий» (все собранные материалы детьми за год с кратким описанием профессии складываются в отдельную папку).

В период 10–12 лет подросткам важно получение знаний о содержании различных форм общественно-полезной деятельности, важнейшей формой которой является – труд. В этот период очень важно сформировать потребность в труде и способность к труду, а также стимулировать потребность детей к самопознанию.

На параллели 6 классов к работе по профессиональному самоопределению детей подключены психолог, классные руководители, учитель информатики при активном участии родителей. В течение года проходят тематические беседы, на которые приглашаются родители учащихся. На встречах родители рассказывают о своей профессии, ее особенностях и специфике. На классных часах знакомятся с определением «темперамент», его типами и особенностями, после чего проходят тест Айзенка, для определения своего типа темперамента. По изученному материалу, учащиеся готовят презентации для закрепления полученных знаний. В конце года учащиеся пополняют «Копилку профессий» новыми материалами о профессиях. Таким образом, в конце 6 класса у обучающихся проявляется интерес к своему будущему и уже сформировались общие представления о мире профессий.

На параллели 7 классов в психолого-педагогическом сопровождении учащихся важным является профессиональное самоопределение. Задачи на этой стадии сопровождения: знакомство подростков с требованиями профессий, структурой и характером труда; знакомство с классификацией профессий по предмету труда; осведомленность о профессиях, востребованных на рынке труда города Игarka. Учащиеся знакомятся с определением «характер» и его чертами. После проходят тест К. Леонгарда – Н. Шмишека для выявления своего типа акцентуации характера; заполняют карту интересов и карту склонностей, для определения ярко выраженных склонностей и интересов. На данном этапе важную роль играет участие родителей и классных руководителей в сопровождении обучающихся.

Характерная черта юношеского возраста – формирование жизненных планов. В этот период формируется план деятельности, который закрепляется на выборе будущей профессии. Ведущей деятельностью является определение своих слабых и сильных сторон.

На параллели 8 классов в рамках профессионального самоопределения проводится профдиагностика, которая включает в себя следующие тесты: ДДО (дифференциально-диагностический опросник Е. А. Климова) для выявления склонности (предрасположенности) подростка к определенным типам профессий, карта интересов и карта склонностей (для выявления изменений или сохранности прошлогодних результатов), тест Дж. Голланда (для определения профессиональной направленности), анкета «Ориентация» И. Л. Соломина (методика оценки професси-

ональных интересов и способностей). Результаты диагностики дублируются в личном портфолио каждого ученика. Учащиеся вместе с классными руководителями с удовольствием посещают Ярмарку профессий и предприятия нашего города для углубленного практического изучения профессий. Таким образом, к концу 8 класса обучающиеся уже определили профессиональную направленность с учетом своих способностей и интересов.

В старшем подростковом возрасте возрастает необходимость профессионального выбора, которая обусловлена внутренними причинами – личной потребностью подростка найти себя в социуме, получить образование, обеспечить себе достойное существование, достойную счастливую жизнь и интересную профессию.

Цель профессионального самоопределения на параллели 9 классов: подготовка учащихся к осознанному выбору профиля обучения, составлению первичного профессионального плана; открытие учащимся перспективы в дальнейшем личностном росте; овладение способами конструктивного взаимодействия с обществом для успешной социальной и профессиональной адаптации.

Задачи профессионального самоопределения учащихся 9 классов: изучение своих возможностей, которые предъявляет интересующая их профессия; обоснование выбора профиля в старшей школе; подготовка к будущей трудовой профессиональной деятельности; адаптация к социальным условиям и требованиям рынка труда.

В период 15–16 лет возрастает необходимость совершенствования знаний обучающихся о себе, своих интересах, склонностях, потребностях, способностях и других психологических особенностях; развитие способностей самопознания, саморазвития и самореализации. Главная работа по выполнению ведущих задач заключается в индивидуальном психологическом консультировании обучающегося и его родителей, при необходимости беседа с социальным педагогом, составлении индивидуального маршрута профессионального самоопределения с учетом личного портфолио предыдущих лет.

На параллели 10–11 классов происходит актуализация профессионального самоопределения учащихся за счет получения знаний о себе, о мире профессий, их соотношения в процессе профессиональных проб.

Цель содействия профессиональному самоопределению: формирование готовности учащихся к обоснованному выбору профессии, жизненного пути с учетом своих способностей, возможностей и полученных знаний по экономике, современной хозяйственной деятельности и современного рынка труда. Задача: развитие у обучающихся способностей к профессиональной адаптации в современных социально-экономических условиях.

К работе на параллели 10–11 классов с учащимися кроме психолога привлечены учителя географии и обществознания, которые играют немаловажную роль в выполнении следующих задач: обобщение знаний о сферах трудовой деятельности и профессиях; формирование знаний основ экономики, представлений о хозяйственной деятельности и новым формам организации труда в условиях рыночных отношений; формирование знаний о системе учреждений среднего и высшего профессионального образования и требований к выпускникам школы; построение личного профессионального плана. Обучающиеся участвуют в выборах кандидата на пост директора школы для проведения Дня самоуправления, после чего формируется административный состав среди обучающихся 11 классов и назначение учителей по предметам (способствует самоутверждению, «примерка» роли руководителя, соответствие своим ожиданиям или разочарование). Особое внимание уделяется индивидуальной профессиональной диагностике учащихся для

углубленного самоопределения и устранения сомнений с последующей консультацией родителей. Ежегодно администрация Гатчинского муниципального района организует встречи для обучающихся с администрацией и представителями предприятий нашего города в виде прямого эфира по местному кабельному телевидению (Ореол-TV). Данная форма общения дает обучающимся возможность задать любой интересующий их вопрос и получить сведения о востребованных специальностях и о работе конкретного предприятия.

Таким образом, планомерная и систематическая профориентационная работа при взаимодействии всех участников образовательного процесса и социума дает возможность каждому из обучающихся сделать для себя правильный выбор будущей профессии и составить свой профессиональный план.

## **Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся при организации профильного обучения**

*Мыцкова А. М.*

*Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа «Лесновский центр образования»  
Всеволожский район, пос. Лесное*

Организация предпрофильной подготовки и профильного обучения начинается с проведения диагностики склонностей (по классификации Е. А. Климова) обучающихся еще в 6 классе. На основании полученных результатов в 7 классе вводится пропедевтика предмета, связанного с той или иной областью: техника – «Человек – Техника»; природа – «Человек – Природа»; знаковая система – «Человек – Знаковая система»; художественный образ – «Человек – Художественный образ»; люди – «Человек – Человек».

Изучение предмета подводит обучающихся к пониманию его значимости, взаимосвязи в системе наук, практического применения в жизни.

В 8 и 9 классе проводится курс «Человек в мире профессий», который позволяет познакомиться с профессиями и связанными с ними предметами уже более осознанно. Итогом данного изучения становится выбор элективных курсов по определенному предмету, которые позволяют определиться с экзаменами по выбору в 9 классе и дальнейшим сознательным выбором профиля в старшей школе.

Учебные предметы федерального компонента, не вошедшие в учебный план как профильные общеобразовательные учебные предметы, включаются в учебный план класса (группы) как базовые общеобразовательные учебные предметы. Кроме базовых и профильных общеобразовательных учебных предметов в учебный план класса (группы) профильного обучения включаются элективные учебные предметы.

Составляется индивидуальный учебный план и индивидуальное расписание, в котором учитываются запросы обучающихся по изучению конкретного предмета (иногда не входящего в определенный профиль).

Например, универсальный (базовый) уровень с изучением профильных предметов – физики, химии, обществознания и права.

понедельник	1	Общ	вторник	1	Биология	среда	1	Геометрия
	2	Физкульт		2	Геометрия		2	Физкультура
	3	Англ.яз		3	Английский язык		3	Физика
	4	Алгебра		4	Алгебра		4	Русский язык
	5	Алгебра		5			5	Химия
	6	Физика		6			6	Алгебра
	7	Обществоз		7			7	

двездь	1	Экономика	пятниц	1	Общ	суббота	1	Физика
	2	Литература		2	География		2	МХК
	3	Англ.язык		3	Экология		3	Химия
	4	ОБЖ		4	Литература		4	История
	5	История		5	Физкультура		5	Информатика
	6	Физика		6			6	Литература
	7	Право(практ)		7	Химия/Физика		7	

В 10-11 классах составлено нелинейное расписание, так как классы делятся на профильные группы. Количество часов в неделю - 37 в каждой группе, что не превышает предельно допустимую нагрузку в неделю.

День	№	10 класс		
		соц-гум. профиль	хим-биол профиль	универсальн.проф
понедельник	1	Обществознание		
	2	Физкультура		
	3	Английский язык		
	4	Алгебра		
	5	История	Алгебра	
	6	Литература		Физика
	7	Обществознание		Обществознание

пятница	1	Обществознание		
	2	География		
	3	Экология и природопользование Л.О		
	4	Литература		
	5	Физкультура		
	6	Русский язык	Биология	
	7		Физика	Химия

Широко используется школьное отделение дополнительного образования для организации предпрофильной и профильной подготовки: школьное лесничество, кружки естественно-научного, социального направления, духовно-нравственного направления, общеинтеллектуального направления.

### **Актуальные проблемы межсетевого взаимодействия образовательных учреждений при организации профориентационной работы и механизмы повышения его эффективности.**

*Орешикова Елена Викторовна,  
учитель технологии, методист по технологии  
МБОУ «Гатчинская средняя общеобразовательная школа №7»*

В 2012 году учителям технологии от АО УВПО «Государственный институт экономики и финансов, права и технологий» поступило предложение о совместной деятельности в проведении профориентационной работы с целью:

- оказание помощи учащимся в выборе профессии
- создание условий для развития творческого потенциала учащихся
- создание условий для профессионального мастерства учителей
- обмен опытом учителей и преподавателей технологического факультета.

И с тех пор продолжается творческое сотрудничество РМО учителей технологии, учащиеся ОУ ГМР, преподавателей и студентов технологического факультета.

В этом сотрудничестве принимают участие почти все гатчинские школы (№ 1,2,4,7, 8 «Центр образования»,9,11, Лицей №3, Гимназия им. К.Д. Ушинского, Вырицкая СОШ №1, Коммунарская школа №2, Пригородная СОШ, Пламенская СОШ, Войсковицкая СОШ № 1, №2, Рождественская СОШ, Сиверская гимназия и Сиверская СОШ №3).

Охвачено этой работой около 50 учащихся.

В рамках методического объединения учителей технологии на базе технологического факультета стали организовываться:

- Семинары-практикумы для учащихся 7-11 классов - 3-хдневные, проводились в осенние и весенние каникулы. За это время состоялось 4 семинара.

- Мастер-классы по направлению декоративно-прикладное искусство
- Конкурсы допрофессионального мастерства, в том числе «Молодежный экстрим».

В целях совершенствования профессионального мастерства были организованы семинары и курсы для учителей технологии. Особенно интересными для учащихся были:

- мастер - класс «Вышивка лентами и изготовление цветов». Девочки с помощью атласных лент учились приемам изготовления искусственных цветов.

- с увлечением учились девочки художественной росписи по ткани «Батик». Работали как в группах, так и индивидуально.

- мастер-класс «Цветы. Сухое валяние» – учащиеся освоили приемы работы с войлоком по изготовлению цветов, и дома смогли самостоятельно выполнить украшения.

Необходимо отметить, что на каждый мастер-класс преподаватели факультета предоставили все необходимые инструменты и материалы.

Кроме мастер-классов, с нескрываемым интересом, девочки слушали лекции по теме «Тенденции мировой моды», «Стилистика», которые помогли им научиться подбирать цветовые решения, модные аксессуары своего гардероба.

Тематика занятий выходит за рамки школьной программы, что еще больше привлекает учащихся. Знания и умения, полученные девочками на занятиях, пригодились им в работе над творческими проектами, которые они представляли на олимпиаде по технологии.

По окончании семинаров учащиеся получили удостоверения «Слушателя школы одаренных детей», дающее преимущественное право при поступлении на технологический факультет. Надо отметить, что некоторые учащиеся (ученицы Гатчинской школы №7, №1) воспользовались данной возможностью и поступили учиться на технологический факультет.

Получили удостоверения: в 2012 г. – 19 учащихся 7-11 классов,

в 2013 г. – 17 учащихся 8-11 классов. Другие приняли участие в мастер-классах.

Технологический факультет так же организует конкурс моделей из нетрадиционных материалов, который называется «Молодежный экстрим». В нем принимают участие, как студенты, так и школьники.

Цель мероприятия - выявление талантливой молодежи, возможность продемонстрировать индивидуальные способности конкурсантов, активизировать творческие способности, занимающихся в области современного дизайна, моделирования и конструирования одежды. Победители и призеры награждаются дипломами.

Проявили интерес к нашему сотрудничеству с институтом и приняли участие в конкурсе 3 школы Всеволожского района.

Кроме учащихся, как было уже сказано, в сотрудничестве принимают участие и учителя. Семинары, организованные для них оказались очень полезными и необходимыми для совершенствования профессионального мастерства.

Педагоги факультета являются членами жюри областного этапа олимпиады по технологии, и у учителей появилась возможность проработать слабые моменты в подготовке детей к олимпиаде в тестовых заданиях и в практическом моделировании.

На семинарах учителя технологии делились своим опытом по проектной деятельности и профориентационной работе с учащимися.

Также организованы в вечернее время и выходные дни, и учителя с удовольствием посещают, такие курсы как «Художественная роспись по ткани», «Автор-

ская кукла», «Основы стилистики в одежде», «Компьютерный дизайн», «Лоскутное шитье», «Шпалерное ткачество».

Таким образом, наше сотрудничество помогает учителям в подготовке учащихся к олимпиаде. Как результат, каждый год учащиеся школ ГМР показывают высокие результаты на региональном этапе олимпиады по технологии.

В 2013-2014 учебном году победителями стали:

- Михайлова Елизавета 9 класс МБОУ «Гатчинская СОШ №7», которая представляла проект «Путешествие по миру» (коллекция моделей с использованием техники «Батик».

- Любименко Антон 10 класс МБОУ «Гатчинская СОШ № 4 с углублённым изучением отдельных предметов». Он самостоятельно под руководством учителя и поддержки отца изготовил станок с программным управлением.

Планируется организация сотрудничества с техническим факультетом.

Призерами стали ученицы МБОУ «Гатчинская гимназия им. К.Д. Ушинского», МБОУ «Гатчинская СОШ № 9 с углублённым изучением отдельных предметов», МБОУ «Вырицкая СОШ № 1».

Хочется выразить искреннюю благодарность за предоставленное сотрудничество администрации и всем преподавателям технологического факультета. \

У нас появилась возможность познакомить наших учениц с профессионалами в области современного дизайна, конструирования и моделирования, декоративно-прикладного творчества, а учителям повысить свой профессиональный уровень.

Творческое партнерство продолжается.

## **Психолого-педагогическое сопровождение профессионального самоопределения учащихся.**

*Пальчик Т.В.*

*Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Шлиссельбургская средняя общеобразовательная школа №1 с углубленным изучением отдельных предметов»*

Выбор формы дальнейшего обучения (в том числе его профиля) является для девятиклассников одной из первых серьезных жизненных задач, требующих максимально ответственного подхода. Эта задача может явиться серьезным стрессом для подростков. Поэтому психолого-педагогическое сопровождение является важной частью предпрофильной подготовки.

Психолого-педагогическое сопровождение призвано обеспечить для учащегося: возможность грамотно построить индивидуальную образовательную траекторию, проанализировать свои действия по совершению выбора, воспользоваться в полной мере той информацией и теми шансами, которые предоставляет предпрофильная подготовка.

Цель психолого-педагогического сопровождения: создание условий для активизации процесса формирования психологической готовности обучающихся к профильному и профессиональному самоопределению.

Данная цель достигается путем решения следующих задач:

- изучение психологических особенностей обучающихся 6-11-х классов и оказание им психолого-педагогической помощи в развитии представлений о социальных ценностях;

- обучение способам принятия решений в выборе индивидуального маршрута образовательной деятельности обучающихся 8-11-х классов;



- организация процедур психолого-педагогической диагностики и самодиагностики, позволяющих выдвинуть версии о предрасположенности школьников к тем или иным направлениям образовательной деятельности;
- развитие психолого-педагогической компетентности обучающихся, родителей, педагогов.

Психолого-педагогическое сопровождение перехода на предпрофильную подготовку и профильное обучение включает в себя организацию всестороннего изучения индивидуальных и личностных особенностей обучающихся, их интересов и склонностей, создание условий для их развития и психологическое сопровождение профильных классов, т.к. профильное обучение делает процесс профессионального самоопределения более интенсивным.

Психологическое сопровождение ориентировано на:

- помощь обучающимся в правильном выборе профиля, на необходимость специальной организации их деятельности, включающей получение знаний о себе, получение знаний о мире профессионального труда (анализ профессиональной деятельности) с последующим соотносением знаний о себе со знаниями о профессиональной деятельности. Данная работа осуществляется в трех направлениях: диагностическом, просветительском, консультативном;

- работу с педагогами и их совместную деятельность с психологом;
- консультирование родителей обучающихся.

Этапы сопровождения:

Первый этап (социально–ориентированный) – психолого-педагогическое сопровождение обучающихся 6 – 7-х классов (оказание информационной поддержки и консультационной помощи школьникам в определении их интересов к учебным предметам, сферам профессиональной и социальной деятельности).

Второй (профильно-определяющий) этап – представляет психолого-педагогическое сопровождение обучающихся 8 – 9-х классов (оказание помощи в планировании первоначального профильного образовательного маршрута).

Третий (профильно-адаптационный) этап – это психолого-педагогическое сопровождение обучающихся 10–11-х классов, ориентированное на формирование готовности и способности строить личную жизнь и профессиональную карьеру.

Четвертый этап представляет собой сопровождение выпускников школ.

Итогом психолого-педагогического сопровождения является готовность обучающихся к выбору своей дальнейшей образовательной и профессиональной карьеры, сформированные умения анализировать и корректировать свой образовательный маршрут.

## **Организация межсетевое взаимодействия образовательных учреждений при проведении профориентационной работы с учащимися в Сосновоборском городском округе (из опыта работы МАОУ ДОД «Центр информационных технологий»).**

*Стивакова Ирина Георгиевна*

*заместитель директора по учебно-воспитательной работе  
МАОУ ДОД «Центр информационных технологий» г. Сосновый Бор.*

Развитие образования – это часть социально-экономического развития страны в целом, что позволяет рассматривать повышение качества образовательной среды на конкретной территории как ресурс развития этой территории.

Одной из наиболее важных проблем современного образования является подготовка учащихся к переходу от общего к профессиональному образованию и последующему вступлению в самостоятельную профессиональную деятельность. При этом необходимо учесть недостаточную социальную ориентированность и адаптацию выпускников школ к реальным условиям рыночных отношений. Современные стандарты образования ставят перед школой много требований, одно из которых - личностный результат школьников. Этот результат должен отражать осознанный выбор будущей профессии, возможности реализации собственных жизненных планов, отношение к профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.

Но способна ли школа только в рамках своего образовательного пространства с имеющимися образовательными ресурсами решить эту непростую задачу? Маловероятно. Для эффективной профориентационной работы со школьниками образовательным учреждениям необходимо интегрировать дополнительные ресурсы в рамках сетевого взаимодействия с учётом социального заказа.

Деятельность нашего Центра осуществляется по муниципальному заданию в соответствии с имеющимися направленностями. Для наиболее эффективной работы мы привлекаем дополнительные ресурсы и расширяем поле профориентационной деятельности за счёт сотрудничества.

При организации профориентационной работы мы выстраиваем систему сетевого взаимодействия между учреждениями на основе совместно разработанной программы, мероприятия, образовательного проекта. Главное, что сетевой профориентационный проект необходимо рассматривать как ресурс социально-экономического развития территории, так как будущее любой территории зависит от молодежи. Главные вопросы, которые необходимо решить молодым людям: Кем стать? Что делать? Как научиться? Где жить? Главные вопросы для власти: Как удержать молодежь в городе? Как создать новые рабочие места? Как повысить качество жизни в городе? Как пополнить муниципальный бюджет? Миссия в решении этих проблем возложена на систему образования, но, совершенно очевидно, что администрация города и руководители предприятий тоже должны быть заинтересованы в решении этих вопросов.

Результатом диалога образования и администрации может стать совместно разработанный муниципальный профориентационный проект для решения вышеупомянутых проблем. В 2010 году таким проектом стала «Школа молодого предпринимателя», созданная на базе Центра информационных технологий для учащихся старших классов общеобразовательных учреждений и молодежи в возрасте от 18 до 30 лет, нацеленных на подготовку к осуществлению предпринимательской деятельности.

Инициатором создания пилотной площадки проекта «Школа молодого предпринимателя» выступила администрация Сосновоборского городского округа, инициативу поддержал Комитет по развитию малого, среднего бизнеса и потребительского рынка правительства Ленинградской области с целью дальнейшей реализации опыта нашей территории в муниципальных образованиях Ленинградской области, т.к. данная система непрерывного образования рассматривается как ресурс развития нашего региона.

Концепция обучения в «Школе молодого предпринимателя» предполагает системную реализацию на трех уровнях. На первом уровне – знакомство с «Основами предпринимательства», на втором - приобретение практического опыта работы в

офисе на основе обучения через деятельность и развитие ключевых компетенций учащихся, на третьем - написание и защита бизнес-плана, формирование положительного имиджа малого предпринимательства для дальнейшего привлечения школьников в сферу малого и среднего бизнеса. Благодаря широкой партнёрской среде на всех этапах обучения в рамках проекта для школьников проводятся учебные тренинги производственные практики, экскурсии на производства, бизнес - форумы, мастер-классы, ярмарки профессий, встречи с людьми, добившимися успехов в своей деятельности.

Универсальность проекта очевидна: с какой бы сферой ни связывали своё будущее наши выпускники, знания, умения и навыки, полученные в рамках данного проекта, они смогут использовать при создании своего дела в будущем.

Другим ярким примером сетевого взаимодействия является работа Центра в рамках отраслевого профориентационного проекта «Детская ядерная академия», который в 2011 году получил статус региональной площадки АНО «Информационный центр атомной отрасли». Не секрет, что главным градообразующим предприятием в г. Сосновый Бор является Ленинградская атомная станция, поэтому основная цель проекта - образование и профессиональная ориентация школьников в области атомной энергетики, вовлечение их в перспективные сферы труда и деятельности в пределах своего региона.

Начиная с 8 класса, учащиеся осваивают программы заочной физико-технической школы при Московском физико-техническом институте и «Экология. Проектная деятельность». Институт ядерной энергетики, центр информации Ленинградской атомной станции, АНО «Информационный центр атомной отрасли» являются основными партнёрами проекта. Для школьников города и области на базе Центра проводятся самые разные мероприятия: конкурс исследовательских проектов «Энергия будущего», победители которого приглашаются на региональный конкурс «Атомная наука и техника», чемпионат по дебатам «В зоне особого внимания», учебные тренинги и мастер-классы, где ребята участвуют в создании творческих проектов, в том числе в рамках конкурса «Школа Росатома». При подготовке учащимися конкурсных работ привлекаются ведущие специалисты предприятий города. Наши партнёры организуют для школьников экскурсии на производства, встречи с ведущими специалистами отрасли, телемосты с другими территориями.

Важную роль в профориентационной работе играет сотрудничество с ВУЗами. Хочется отметить, что наш Центр является единственным образовательным учреждением в городе с таким широким кругом ВУЗов-партнёров. Мы активно сотрудничаем с ВУЗами, с одной стороны, привлекая школьников города для участия в различных мероприятиях на нашей площадке, с другой, ориентируем на мероприятия, которые проводят для них ВУЗы – партнёры: выездные олимпиады, конференции, дни науки, студенческие дни открытых дверей, практики.

Что даёт система сетевого взаимодействия для всех участников?

При эффективной организации системы сетевого взаимодействия выигрывают все субъекты: учащиеся, школы, учреждения дополнительного образования, ВУЗы, администрация города, предприятия.

Преимущества для учащихся:

- приобретение практического опыта на основе обучения через деятельность и развитие ключевых компетенций;
- социализация и адаптация к новым социально-экономическим условиям;
- повышение уровня информированности о профессиях и социальная адаптация к профессиональной среде;

- осуществление постепенного перехода от форм, методов и содержания основного образования к профессиональному образованию.

Преимущества для школ и учреждений дополнительного образования:

- опыт организационного проектирования, направленный на эффективность достижения целей системы профориентационной работы;
- расширение образовательного пространства организаций за счёт интеграции образовательных ресурсов;
- увеличение конкурентоспособности образовательного учреждения в образовательной среде города;
- привлечение дополнительных финансовых ресурсов для развития и повышения качества предоставляемых образовательных услуг.

Преимущества для ВУЗов:

- широкие возможности для проведения профориентационной работы с учащимися;
- привлечение абитуриентов, имеющих хорошую базовую подготовку по предметам, соответствующим профилю ВУЗа;
- заинтересованность в абитуриентах с устойчивой мотивацией к обучению именно в ВУЗе данного профиля.

Преимущества для администрации города и предприятий:

- формирование лояльной молодежной аудитории, ориентированной на осуществление деятельности в различных сферах экономики;
- закрепление в городе экономически активного населения, обладающего необходимой квалификацией для развития данной территории.

Эффекты, получаемые организациями от сетевого взаимодействия очевидны: повышается качество образования, расширяется доступ к современным образовательным технологиям и ресурсам, тем самым расширяется и образовательное пространство, решаются задачи по выполнению социального заказа.

Интеграция различных образовательных пространств позволяет создать непрерывную систему образования, обеспечить преемственность между общим и профессиональным образованием, более эффективно подготовить выпускника школы к освоению программ высшей профессиональной школы, дать возможность каждому выпускнику осуществлять индивидуальную траекторию развития личности.

## **Роль и значение профессиональной ориентации в профессиональном самоопределении человека**

*Ситник Зоя Николаевна, старший научный сотрудник  
Федерального государственного бюджетного научного учреждения «Институт педагогического образования и образования взрослых Российской академии образования», кандидат педагогических наук, почетный работник образования*

В новом законе «Об образовании в Российской Федерации» подчеркнуто, что одним из важнейших показателей эффективности модернизации российского образования является успешность профессиональной ориентации.

Стандарт общего среднего образования так же ориентирован на становление личностных характеристик выпускника («портрет выпускника»), которые предусматривают формирование у обучающихся осознанного выбора будущей профессии и создание возможностей реализации собственных жизненных планов, формирова-

ние отношения к профессиональной деятельности для участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.

Вместе с тем, решение этой задачи на практике требует по многим позициям серьёзного пересмотра и совершенствования.

Содержание общего образования сегодня, к сожалению, все еще не может до конца перестроиться с передачи «основ наук», на конструирование целостной мировоззренческой картины бытия. Современная тенденция подстраивать образование (и успеваемость) под вступительные экзамены в вузы приводят молодых людей к потере жизненных ориентиров, позитивных устремлений и мотивов.

В настоящее время в представлении людей размыт «идеальный образ профессора», он заменен на образ жизни (американский, европейский, «новых русских» и др.). А выбираемая профессия становится средством достижения этого образа жизни, а не существенной частью человека. Все это влияет на выбор учащимися профессии и порой свидетельствует о примитивности их профессиональных предпочтений.

Процесс самоопределения сложный и длительный. Уже на школьной скамье, на всех этапах образования необходима организация специальной научно-практической деятельности с целью оказания психолого-педагогической помощи обучающимся в жизненном, профессиональном и социальном самоопределении, так как мир профессий чрезвычайно динамичен. Ежегодно появляется около 500 новых профессий, многие из которых «живут» лишь 10–15 лет, а затем либо «исчезают», либо претерпевают кардинальные изменения. Исходя из этого, необходимо формировать у молодежи способность к самосовершенствованию, самопознанию и рефлексии.

В условиях затянувшегося перехода к демократическому обществу в нашей стране, для которого характерны такие отрицательные социальные явления, как рост преступности, безработица, утрата общечеловеческих и культурных ценностей, черный рынок, особую тревогу вызывает судьба подрастающего поколения. Какой путь оно изберет? Какое общество будет строить? И наконец, кем и какими хотят быть будущие выпускники школы?

Сотрудниками Центра социально-профессионального самоопределения молодежи РАО проведены исследования готовности обучающихся общеобразовательных учреждений к выбору профессии. 58,2% старшеклассников не выбрали профессию, не знают, где будут учиться, работать после окончания школы; 50%, как правило, выбор профессионального будущего не связывают со своими реальными возможностями и потребностями рынка труда; 67% не имеют представлений о научных основах выбора профессии, в том числе не владеют информацией о требованиях профессии к ее соискателю и не владеют умениями анализировать свои возможности в профессиональном выборе; 44% не обеспечены сведениями о возможностях обучения по интересующей сфере труда в своем городе, регионе.

В этой связи повышается роль профессиональной ориентации, которая по результатам исследований, проведенных Всемирным банком, Европейским центром профессиональной подготовки и Европейским Фондом Образования, приобретает особую значимость в реализации трех главных направлений социальной политики:

Непрерывное образование.:

Развитие рынка труда:

Обеспечение социального равенства и включения в общественную жизнь.

Что же надо изменить в нашей работе по профессиональной ориентации, чтобы она действительно имела результат? Назову основополагающие принципы:

Ориентация на профессиональное направление вместо ориентации на профессию

Оптант – в центре профориентационного процесса;

Переход от эпизодической профориентации в ключевые моменты жизни к непрерывной профориентации;

Переход от психолого-ориентированного подхода к педагогическому подходу (от тестирования к профессиональным пробам);

От внешней поддержки к формированию навыков самостоятельности;

От индивидуального консультирования к групповым формам работы и формированию навыков самостоятельной работы (познавательные, развивающие, воспитательные).

Учёными доказано, что профессиональное самоопределение необходимо начинать уже с детьми старшего дошкольного возраста, который характеризуется эмоционально-образным отношением к окружающему миру. В этот период у ребёнка формируется положительное отношение к людям труда, их занятиям, первоначальные умения в доступных им видах деятельности.

На пропедевтическом этапе у младших школьников следует актуализировать проблему добросовестного отношения к труду, понимание его роли в жизни общества, развивать интерес к профессиональной деятельности родителей, родственников, знакомых; включать детей в различные виды познавательной, игровой, трудовой деятельности, в том числе, и на компьютерной основе.

У школьников V-VII классов на этапе поисково-зондирующем, (он характерен стремлением детей быть взрослыми, самостоятельными) важно вызвать стремление к осознанию своих интересов, способностей, ценностей, связанных с осознанием себя в будущей, взрослой жизни.

Цель профессиональной ориентации (VIII-IX классы) - предварительное самоопределение школьников в отношении профилирующего направления в старшей школе.

Для достижения данной цели необходимо: обучить подростков логической аргументации при проектировании конкретных версий продолжения образования; акцентировать их внимание на ценностно-смысловых проблемах; сформировать предварительный опыт включения школьников в реальные условия профессиональной деятельности в соответствии с избираемым профилем продолжения образования. Важнейшими средствами решения указанных задач являются курсы по выбору (элективные курсы), осуществляемые в учебном процессе и в специальной ориентационной деятельности, направленной на ознакомление школьников с различными профессиональными сферами, формирование интереса к конкретным видам профессионального труда. У школьников в период развития их личностного самосознания необходимо сосредоточить внимание на формировании у них способности соотносить свои идеалы (жизненные, нравственные, профессиональные) с их реальными возможностями, запросами рынка труда, профессий, согласованных с рынком образовательных услуг. Для этого школьники овладевают знаниями, ключевыми компетентностями по научным, практическим основам профессионального самоопределения.

В ходе профильного обучения, как считает профессор Чистякова С.Н., надо уже не выявлять, а уточнять, какой познавательный интерес устойчивый, к какой области знаний проявляются способности; необходимо сосредоточить внимание на контроле и коррекции профессиональных планов, способах оценки результатов,

достижений в избираемой деятельности и самоподготовки к ней. В этой ситуации учащийся должен уже обладать способностями самостоятельно взвесить, какие факторы «за» и «против»; попробовать себя в практике, проанализировать предшествующий опыт, попытаться понять, в чем он сможет быть наиболее успешным и перспективным на рынке труда?»

Условиями полноценного обеспечения профессиональной ориентации, являются следующие ресурсы: слайд 7

- 1) Информационно-справочные, просветительские, агитационные
- 2) Методические
- 3) Материально-технические
- 4) Кадровые ресурсы
- 5) Организационные
- 6) Нормативное обеспечение

Особо считаю необходимым остановиться на роли семьи в профессиональной ориентации молодежи, так семья – это отдельный ресурс и потенциал в организации профессиональной ориентации.

Современные родители, к сожалению, искренне желая добра своим чадам, всеми способами стараются дать им высшее образование, доступность которого и приводит к вышеуказанным перекосам на рынке труда. Им владеет нежелание понять того, что их ребенок, имея диплом о высшем образовании и не найдя работу по специальности, может быть более несчастным, чем высококвалифицированный рабочий, занимающийся любимым делом. И переломить этот сложившийся миф о приоритете высшего образования – задача педагогов и общества в целом. Особую роль, конечно, при этом могут сыграть СМИ, которые насаждают в умы подростков стереотипы легкой, богатой жизни без особого труда и усилий...

И так, грамотно используя данные ресурсы, можно в полной мере развить у обучающихся компетентность, имеющую особую значимость для выбора учащимся направления продолжения образования, перспективного для получения профессий, востребованных на рынке труда. Данная компетентность может быть конкретизирована через готовность:

- прогнозировать и планировать свои профориентационно значимые действия; действовать в социуме и рабочей группе;
- вступать в коммуникацию с представителями социокультурного и профессионально-производственного окружения;
- противостоять манипулятивному влиянию;
- презентовать себя на рынке труда и образовательных услуг; анализировать и интерпретировать изучаемое содержание общего среднего образования в контексте образовательно-профессиональных маршрутов (представителей социокультурного и профессионально-производственного окружения, воображаемых и реальных сверстников, собственного маршрута).

При этом следует учесть, что отечественной профессиональной ориентацией как междисциплинарной областью научного знания уже создан критериально-оценочный аппарат готовности подростков к профессиональному самоопределению.

Критериями готовности подростка к профессиональному самоопределению выступают: сформированность мотивационно-потребностных компонентов; информированность о способах решения профориентационных проблем; наличие профориентационно значимого практического опыта.

## Интеграция общего и дополнительного образования на основе исследовательской и проектной деятельности

Тельгерова Т.Ю.

Заместитель директора по УВР МБОУ

«Кингисеппская средняя общеобразовательная школа № 4»

МБОУ «КСОШ № 4» – среднее общеобразовательное учреждение, реализующее образовательные программы среднего и повышенного уровня. Данное учебное заведение, одно из старейших в городе, имеет богатый опыт и традиции. МБОУ «КСОШ № 4» является федеральной экспериментальной площадкой по внедрению дистанционного обучения в образовательный процесс на основании инструктивно-методического письма от 03.09.07 года № 19-2789/07 «Об организации дистанционного обучения в системе общего образования Ленинградской области» и необходимости внедрения и использования НИКТ в систему образования. Цели эксперимента: организация учебно-исследовательской деятельности обучающихся, построение индивидуального образовательного маршрута, углубленное изучение темы, раздела из школьной программы или внешкольного курса, подготовка школьников к поступлению в учебные заведения определенного профиля, ликвидация пробелов в знаниях школьников по определенным предметам школьного цикла, подготовка школьников по отдельным учебным предметам к сдаче экзаменов, базовый курс школьной программы для обучающихся, не имеющих возможности по разным причинам посещать школу вообще или в течение какого-то отрезка времени. Главная идея эксперимента – создание такой образовательной модели инновационного среднего образовательного учреждения, в которой бы наиболее полно отразились интересы и возможности всех участников образовательного процесса. В этом докладе я попробую обобщить опыт МБОУ «КСОШ № 4» в использовании учебно-исследовательской деятельности обучающихся как технологии развивающего образования в рамках интеграции общего и дополнительного образования.

Системный подход в организации исследовательской деятельности школьников

Работа по формированию интеллектуальных и творческих способностей школьников может дать ощутимый результат, если она носит системный и систематический характер. В результате сотрудничества МБОУ «КСОШ № 4» с МБОУ ДОД «Кингисеппским центром внешкольной работы» (далее МБОУ ДОД «КЦВР») и с МБОУ ДОД «Домом детского творчества» (далее МБОУ ДОД «ДДТ») сложилась следующая структура деятельности педагогического и ученических коллективов в организации учебных исследований школьников, которую можно представить в таблице по трем этапам процесса.

Ученик	Учитель или педагог дополнительного образования (далее педагог ДО)
Педколлектив (педсовет, методические объединения)	

Индивидуально выбирает тему	Мотивирует запрос	Определяет концептуальные идеи развития МБОУ «КСОШ № 4», МБОУ ДОД «КЦВР», МБОУ ДОД «ДДТ», мотивирует исследовательскую деятельность обучающихся
-----------------------------	-------------------	---

Выполняет исследование	Обучает способам исследовательской деятельности, консультирует	Планирует и организует работу учителей, педагогов ДО по педагогическому руководству учебными исследованиями школьников
------------------------	--	--

Устраняет недостатки в исследовательском проекте, представляет работу	Анализирует проект, дает рекомендации	Анализирует состояние исследовательской работы, принимает решение Руководство научным обществом обучающихся «Эдельвейс».
---	---------------------------------------	--



Работа по формированию интеллектуальных УУД осуществляется на уроках, во внеурочной деятельности. Этому способствуют и современные интерактивные технологии, такие, как метод проектов, метод модульного обучения, мастерские и т.п., которые широко внедряются в практику работы МБОУ «КСОШ № 4». Несмотря на это, целенаправленная работа по формированию интеллектуальных УУД имеет всегда достаточный резерв. Внеурочная работа обучающихся – благоприятная почва для решения этих задач. Поэтому в МБОУ «КСОШ № 4» в качестве дополнительного образовательного компонента во внеурочной деятельности есть спецпрактикумы, спецсеминары, спецкурсы, индивидуальные и групповые консультации, организованные учителями МБОУ «КСОШ № 4» и педагогами дополнительного образования из МБОУ ДОД «КЦВР» и МБОУ ДОД «ДДТ».

Большую роль в этом направлении играет научное общество обучающихся. В МБОУ «КСОШ № 4» оно существует с 2008 года и называется – «Эдельвейс». Научное общество обучающихся «Эдельвейс» является добровольным, научно-творческим объединением обучающихся 5 – 11 классов, стремящихся совершенствовать свои знания в определенной научной области, развивать свои интеллектуальные способности, приобретать умения и навыки учебно-исследовательской и опытно-экспериментальной деятельности. В научном обществе существуют следующие отделения: лингвистическое, естественнонаучное, математическое, искусствоведческое, обществоведческое, литературное, в которых занимаются около 75 обучающихся.

Главным органом научного общества «Эдельвейс» является общее собрание членов, которое проводится один раз в год. Общее собрание избирает Президента научного общества, вице-президентов (руководителей отделений научного общества обучающихся), ученого секретаря. В «Положении о научном обществе обучающихся» определяются права и обязанности членов, а также «академические звания»: «почетный академик» – призерам международных предметных олимпиад, смотров и конкурсов; «академик» – призерам всероссийских, региональных, областных и городских предметных олимпиад, конкурсов, смотров; «магистр» – победителям школьных олимпиад, смотров, конкурсов по предметам гуманитарно-эстетического цикла; «бакалавр» – победителям школьных олимпиад, смотров, конкурсов по предметам естественно-математического цикла.

Содержание и формы работы научного общества обучающихся также определяются данным «Положением». Обучающиеся выполняют индивидуальные и групповые исследовательские проекты, ежегодно проводятся ученические Академические чтения, члены научного общества «Эдельвейс» участвуют в конкурсах различного уровня. Выпускаются номера школьной газеты «My school life», посвященные работе научного общества «Эдельвейс».

Научное общество «Эдельвейс» – это своеобразная деловая игра для обучающихся, которая помогает решать в МБОУ «КСОШ № 4» многие задачи развивающего образования:

- повышает престиж знаний, грамотность в широком смысле слова, общую культуру школьников, совершенствует навыки учебной работы;
- развивает личность ученика, формирует системность и глубину знаний, критическое мышление;
- обогащает социальный опыт: учит деловитости, умению преодолевать трудности, достойно переживать успехи и неудачи, воспитывает уверенность в своих силах; расширяет контакты с учениками не только своей, но и других школ города и страны, а при использовании Интернета – с другими странами, учит взаимодействовать с учителями.

Критерием успешности деятельности научного общества школьников, на мой взгляд, является самооощущение ученика, комфортность пребывания в школе, в которой ему помогают самореализоваться.

Руководство учебными исследованиями обучающихся

Ключевое место в работе научного общества обучающихся занимают исследовательские проекты обучающихся, которые выполняются под руководством учителей МБОУ «КСОШ № 4» и педагогов дополнительного образования из МБОУ ДОД «КЦВР» и МБОУ ДОД «ДДТ». Кратко опишем опыт руководства данными проектами.

Мотивация

Работа начинается с выявления обучающихся, имеющих склонность и желание заниматься исследовательской деятельностью. Большую роль в этом играют учителя-предметники, педагоги дополнительного образования и родители, которые лучше, чем кто-либо, знают возможности и стремления обучающихся и могут помочь им советом и делом.

На следующем этапе определяются конкретные проекты, подбираются руководители работ, которыми выступают учителя МБОУ «КСОШ № 4», педагоги дополнительного образования из МБОУ ДОД «КЦВР» и МБОУ ДОД «ДДТ».

Для успешности реализации исследовательских проектов важно на это мотивировать как обучающихся, так и педагогов. С этой целью в МБОУ «КСОШ № 4», МБОУ ДОД «КЦВР» и МБОУ ДОД «ДДТ» широко пропагандируются победы обучающихся МБОУ «КСОШ № 4» на олимпиадах и конкурсах.

На основе анализа деятельности научного общества «Эдельвейс» были выявлены следующие мотивы обучающихся заниматься исследовательской работой: интерес к предмету; желание углубить свои знания, расширить кругозор; связь с будущей профессией; удовлетворение процессом работы; желание самоутвердиться; получить награду на конкурсе; поступить в вуз и другие.

Учителя, педагоги дополнительного образования свое согласие осуществлять руководство исследовательскими проектами мотивировали следующим: желанием повысить свою профессиональную компетентность; лучше узнать своих учеников; углубить знания обучающихся в своем предмете, сформировать позитивное отношение к нему; научить школьников способам учебной деятельности как основе их успешности в дальнейшей учебе.

Обучение приемам исследования

Исследовательские проекты – довольно сложный вид деятельности, как для обучающихся, так и для тех, кто руководит ими.

В результате сотрудничества МБОУ «КСОШ № 4» с МБОУ ДОД «КЦВР» и МБОУ ДОД «ДДТ» для старшеклассников разработан спецкурс «Учебное исследование», рассчитанный на 34 часа, который включён во внеурочную деятельность для обучающихся 9–11 классов. На спецкурсе занимаются обучающиеся, изъявившие желание работать над исследовательским проектом, поэтому группы формируются разновозрастные, из 9–11 классов. В зависимости от подготовки учеников программа спецкурса может сокращаться или увеличиваться, а также может меняться количество времени на отдельные виды работ. На занятиях раскрывается алгоритм научного способа познания, дается отличие учебного исследования от научной работы, а также творческой работы в форме реферата. Обучающиеся знакомятся с научной терминологией, видами научных источников и формами работы с ними, а также методами исследования, видами оформления результатов и критериями оценки проекта. Учатся составлять библиографию, план исследования, собирать и

обобщать материал, проводить эксперимент, писать научную статью, доклад, тезисы, аннотации, выступать с докладом и оппонировать. Каждое занятие в спецкурсе состоит из трех частей: теория, практическая работа, индивидуальная консультация. Домашняя работа предполагает применение знаний, полученных в спецкурсе, при выполнении конкретного исследовательского проекта.

Кроме спецкурса в помощь обучающимся на страницах школьной газеты «My school life» печатаются материалы: «Юным исследователям на заметку», «Словарик для пытливых умов», а также наиболее интересные работы молодых исследователей и отзывы на них. Обучающиеся получают справочные материалы: «Типовая структура исследовательской работы», «Как выступить с докладом», «Как написать аннотацию».

#### Выбор темы проекта

Работа над исследовательским проектом начинается с выбора темы, хотя ее формулировка рождается не сразу. От чего зависит выбор темы? Практика показывает, что это связано с тем, что наиболее интересно ученику, или с тем, что у него есть подходящий материал для исследования. Иногда тема выбирается по совету учителей или родителей. Выбор темы исследования – непростой момент. Иногда ученики предлагают темы, которые им явно не по силам. Зачастую темы носят реферативный характер. А бывает, что тема интересная, но нет достаточного материала для исследования. И здесь ученику нужна консультация педагога.

Анализ тем исследовательских работ, выполненных обучающимися показывает, что круг их интересов весьма широк: это литературоведение, история, краеведение, лингвистика, искусствоведение, биология, физика, информатика, и др. Многие темы носят интегративный характер: история литературы, история искусствоведения, биология и химия и т.д. Так, например, работы «Топонимика Кингисеппского района» и «Предания Кингисеппского района» в контексте истории и краеведения» выбрали в себя материалы по лингвистике, географии. «Судьба и творчество писателей Ленинградской области в контексте истории XIX века (XX века) содержит материалы по литературе, истории и краеведению. Есть работы, которые связаны с историей школы «Знаменитые выпускники МБОУ «КСОШ № 4», «История МБОУ «КСОШ № 4» в песнях и стихах». Большой интерес обучающиеся проявляют к истории повседневности – перспективному и актуальному направлению современных исторических исследований. Например, «Мой любимый город», «Отечества достойный сын», «Исторические корни волшебной финно-угорской сказки», «Аграрная и промышленная история. История предпринимательства в Кингисеппском районе» и другие. Иногда темы носят прикладной характер, например, «Изучение звуковых колебаний», «Современные взгляды на природу старения», «Роль автотранспорта в загрязнении атмосферного воздуха в городе Кингисеппе», «Оценка экологического состояния школьных кабинетов».

#### Планирование и организация работы над проектом

Успех деятельности во многом зависит от ее четкой организации. Под руководством учителя или педагога дополнительного образования составляется план-график выполнения учебного исследования: определяются временные рамки, объем работы и этапы ее выполнения.

#### Формы представления проектов

Исследовательские проекты представляются авторами в разной форме, в зависимости от целей и содержания: это может быть полный текст учебного исследования, стендовый доклад (оформление наглядного материала, текста и иллюстраций), доклад с использованием мультимедийной техники.

## Уровни представления проектов

Выполненные работы рецензируются учителями и педагогами дополнительного образования. Часть из них заслушивается на методических объединениях, где ученик может получить дельный совет и критические замечания для улучшения работы. Обучающиеся выступают со своими исследованиями на уроках, классных часах, конференциях, также участвуют в различных конкурсах школьных исследовательских работ, добиваясь на них успехов.

В МБОУ «КСОШ № 4» ежегодно проводятся «Академические чтения», которые организуются отделениями научного общества, вызывая интерес обучающихся разных возрастов, учителей, родителей. Год от года увеличивается количество участников и разнообразие тем исследований.

Обучающиеся участвуют в городских и областных краеведческих конференциях и представляют свои работы в различных номинациях: «Родословное дерево моей семьи», «Культурное наследие», «Военная история Кингисеппского района», «Летопись родного края», «Экологическая ситуация Кингисеппского района», «Хип-хоп культура Кингисеппского района и ее влияние на молодежный сленг», «Средства массовой информации и выборы в Кингисеппском районе» и другие.

В течение нескольких лет МБОУ «КСОШ № 4» принимает участие в Российской научно-социальной программе для молодежи и школьников «Шаг в будущее»: в региональном конгрессе молодых исследователей, всероссийской конференции с международным участием, а также в Российской молодежной научной и инженерной выставке «Шаг в будущее».

Кроме того, обучающиеся МБОУ «КСОШ № 4» принимают активное участие в следующих всероссийских и международных конкурсах:

- «Человек в истории – XX век» (конкурс организует Международное историко-просветительское и правозащитное общество «Мемориал», Российская академия образования, Российский государственный гуманитарный университет при содействии фонда Форда США);

- «Прошлое России в истории моей семьи», «Ребенок и история: облики детства» (европейские конкурсы, организуются газетой «Первое сентября», Государственной публичной библиотекой, при поддержке германского фонда Кербера);

- Всероссийский открытый конкурс исследовательских работ обучающихся им. В.И. Вернадского.

Стимулирование учебного исследования

Администрация МБОУ «КСОШ № 4» придает большое значение стимулированию учебно-исследовательской деятельности. Обучающиеся получают моральное и материальное поощрение за успехи в выполнении работ: награждаются грамотами, подарками. Ежегодно в МБОУ «КСОШ № 4» проводится «Международный Фестиваль проектов и учебно-исследовательских работ», на котором оглашается присвоение почетных званий научного общества «Эдельвейс», вручаются награды. Талантливых молодых исследователей знает вся МБОУ «КСОШ № 4». Так формируется интеллектуальная элита школы и поддерживается культ знаний.

Учителя поощряются за педагогическое руководство исследованиями школьников через систему доплат, денежных премий, а также при аттестации на квалификационные категории.

Результативность работы в технологии учебного исследования

Анализируя результаты сотрудничества МБОУ «КСОШ № 4» с МБОУ ДОД «КЦВР» и МБОУ ДОД «ДДТ» в технологии учебного исследования, можно сделать следующие выводы:

- усвоение алгоритма научного исследования способствует формированию научного мировоззрения обучающихся;
- значительно расширяется кругозор обучающихся в предметных областях;
- вооружает обучающихся универсальными способами учебной деятельности, дает импульс к саморазвитию, способности к самоанализу, самоцелеполаганию, самоорганизации, самоконтролю и самооценке;
- формирует социальный опыт в труде и общении;
- способствует профессиональному росту учителей, расширяя знания, как в области своего предмета, так и в педагогической науке, дает возможность лучше узнать учеников, раскрыть их потенциал, а также расширяет контакты на профессиональной основе с коллегами из других учебных заведений, преподавателями институтов, родителями обучающихся.

В МБОУ «КСОШ № 4» одним из способов саморазвития является организация учебно-исследовательской деятельности, которую в этом случае можно рассматривать как образовательную технологию, отвечающую современным требованиям развивающего обучения.

Администрация МБОУ «КСОШ № 4» в 2014-2015 учебном году планирует продолжение сотрудничества с МБОУ ДОД «КЦВР» и МБОУ ДОД «ДДТ» в рамках развития исследовательской и проектной деятельности на более высоком уровне.

## **Проектно-исследовательская деятельность учащихся как наиболее продуктивный метод профильного обучения» (из опыта работы МБОУ «Бокситогорская средняя общеобразовательная школа № 3»)**

*Черепанова Олеся Викторовна,  
учитель истории и обществознания  
МБОУ «Бокситогорская средняя общеобразовательная школа № 3»*

Современная жизнь диктует необходимость совершенствования образования и подготовки новых специалистов. Перед системой образования стоит огромная задача разработать эффективные способы и методы обучения молодёжи.

В школе эти цели достигаются через организацию предпрофильной подготовки и профильного обучения.

Предпрофильная подготовка реализует следующие цели: формирование у учащихся основной школы готовности к профильному обучению. При этом достигаются следующие задачи:

1. Повышение качества общеобразовательной подготовки учащихся базовой школы;
2. Создание интеллектуального фона в школе;
3. Преодоление проблем учащихся в учебно-познавательной деятельности (постановка цели, планирование деятельности, её выполнение, контроль и оценка результата);
4. Формирование учебного профиля.

В соответствии с Концепцией профильного образования, «профильное обучение - средство дифференциации и индивидуализации обучения, позволяющее за счет изменений в структуре, содержании и организации образовательного процесса

более полно учитывать интересы, склонности и способности учащихся, создавать условия для обучения старшеклассников в соответствии с их профессиональными интересами и намерениями в отношении продолжения образования».

Следовательно, целью профильного образования является подготовка старшеклассников к профессиональному самоопределению. И задачи перед профильным обучением стоят другие:

1. Повышение качества знаний учащихся старших классов;
2. Развитие интересов, склонностей и способностей учащихся;
3. Создание условий для формирования опыта творчества в избранном профиле с целью профессионального самоопределения.

Как организовать предпрофильную подготовку и профильное обучение? В Бокситогорской школе данный процесс проходит поэтапно.

Этапы организации профильного обучения и предпрофильной подготовки.

Этап	Содержание.
I	- диагностика индивидуальных различий учащихся; - обучение педагогических кадров; - создание элективных курсов; - изучение передового опыта; - использование дифференцированного подхода и современных ИКТ технологий на уроках; - усиление внеклассной деятельности по предмету.
II	- введение курсов по выбору; - диагностика по определению учебного профиля;
III	- введение профильного обучения.
IV	- анализ эффективности работы педагогического коллектива по организации профильного обучения.

Элективные курсы являются неотъемлемыми компонентами вариативной системы образовательного процесса на ступенях основного общего и среднего (полного) общего образования, обеспечивающими успешное профильное и профессиональное самоопределение обучающихся.

В Бокситогорской средней общеобразовательной школе № 3 ведутся элективные курсы и кружки краеведческой направленности для 6- 9 классов: «Наш край в годы Великой Отечественной Войны», «Особенности архитектурного наследия края» ; «Гид переводчик», кружок «Музейное дело». Курсы ведутся учителями истории и английского языка. Данные курсы связаны между собой реализацией поставленных целей и социальной значимостью: расширение, углубление знаний по истории и культуре родного края, воспитание патриотических чувств, формирование представлений о профессиональной деятельности гида - переводчика, обучение основам данной профессии, а также - развитие туризма Ленинградской области, Бокситогорского, Тихвинского и Пикалёвского районов. В рамках этих курсов ученики готовят проекты по разным темам на выбор: «История Тихвинского Богородичного Успенского мужского монастыря»; «Дорога жизни»; «Сергей Николаевич Тимирёв - владелец усадьбы Бочево Большедворской волости»; «История основания поселения Цвылёво и его первых владельцев».

С помощью учителей - тьюторов разрабатывается маршрут экскурсий разных направлений и ученики, чьи объекты будут освещаться в рамках экскурсий, готовят сопровождение групп на русском и английском языках.

В нашем крае проживало много замечательных людей, оставивших о себе добрую память. Жизнь не стоит на месте, дополняя ее все новыми и новыми страницами. И те, кто живет сегодня, не имеют права забывать и «о делах минувших дней». Уважение к родной истории это одно из чувств любви к родному краю.

Экскурсии, проводимые ребятами в рамках проекта, способствуют привлечению средств на улучшение состояния памятников и объектов культурного наследия края. Ученики, участвующие в проекте по социально-экономическому профилю успешно сдают ЕГЭ по истории и обществознанию, поскольку правильно понимают происходящие социально-экономические изменения, происходящие в стране.

Результаты ЕГЭ за последние 3 года вы видите на экране.

	2011-2012	2012-2013	2013-2014
Количество сдающих	1	1	5
Успеваемость	100%	100%	100%
Качество	52%	91%	64%

Как помогает социально-экономический профиль и проектная деятельность в выборе будущей профессии?

Во-первых: туризм и гостиничное дело. Профессиональные ресепшенисты и администраторы – это тоже востребованные профессии. В России туризм с каждым годом набирает обороты, а значит, в гостиничном бизнесе требуется все больше людей. При выборе подобной профессии следует учитывать, что одним из основных требований работодателя является свободное владение иностранным языком, в большинстве случаев английским. Выпускники МБОУ «БСОШ №3» здесь имеют неплохие шансы найти своё место в данной сфере деятельности.

Во-вторых: экономика и бухгалтерское дело. Специалисты сферы продаж всегда пользовались популярностью. В условиях рыночной экономики они постоянно будут востребованы и не останутся без работы. Торговые представители, директора по маркетингу, бухгалтеры, страховые агенты ценятся на вес золота при условии, что это знающие свое дело профессионалы, ведь от их работы напрямую зависит прибыль предприятия. Также, останутся востребованными такие специальности, как менеджмент, маркетинг.

Банковское дело не стоит на месте, каждый год появляются новые кредитные учреждения, старые расширяются путем создания филиалов. Менеджеры, бухгалтеры, кредитные эксперты, финансовые аналитики могут без труда найти себе работу. Правда, в последнее время наблюдается пресыщение данных вакансий на рынке.

В-третьих: педагогика. В России образование – сфера деятельности, в которой применение можно найти всегда. В 2014 году востребованность учителей была высокой, можно с уверенностью сказать, что тенденция не изменится и в 2015, 2016 и последующих годах. Хорошие профессионалы в этих областях сегодня «на вес золота» - если даже не найдется места в столичном вузе, школе, то в небольших городках и деревнях таких специалистов ждут с распростертыми объятиями. Но есть одна большая проблема – незащищенность учителей в правовой сфере, маленькая заработная плата у начинающих педагогов.

Таким образом, проектно-исследовательская деятельность является наиболее продуктивной формой профильного обучения и гарантией успешной социализации обучающихся.

## Межсетевое взаимодействие образовательных учреждений как ресурс реализации профильного обучения.

*Шабанова Наталья Александровна  
Цветков Александр Геннадьевич*

*Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная  
школа «Всеволожский центр образования»  
г. Всеволожск*

Профильное обучение является одним из приоритетных направлений модернизации российского школьного образования.

В настоящее время, когда в средней школе реализуется модель профильного обучения, ряд учащихся оказываются перед серьезным выбором, связанным с отсутствием желательного для них профиля обучения в том образовательном учреждении, в котором обучаются. Они вынуждены либо менять образовательное учреждение, либо отказываться от профиля, соответствующего их интересам и планам на продолжение образования. В той же ситуации оказываются учащиеся, проявляющие особый интерес к изучению отдельных курсов, в случае, если в том образовательном учреждении, где они обучаются, по тем или иным причинам нет возможности организовать изучение предмета на уровне, соответствующем их образовательным запросам.

Так как в значительном числе случаев отдельная школа не обладает соответствующими кадровыми, материальными ресурсами, учебно-методическим обеспечением и не в состоянии в полной мере реализовать профильное обучение в традиционных формах организации учебного процесса, возникает вопрос о сетевом взаимодействии различных образовательных учреждений, объединении их ресурсов и образовательного потенциала. Под сетевым взаимодействием мы понимаем способ деятельности по совместному использованию информационных, инновационных, методических, кадровых ресурсов. Эти ресурсы могут меняться в ходе взаимодействия. Для организации качественного обучения старшеклассников становится целесообразным использование современных технологий дистанционного образования.

Для реализации сетевого взаимодействия образовательных учреждений на основе дистанционных образовательных технологий (ДОТ) на базе Ленинградского государственного университета имени А. С. Пушкина создана и получила внедрение инновационная модель учреждения «Базовая школа – центр дистанционного обучения».

Такой Базовой школой и инновационной площадкой ЛГУ им. А.С. Пушкина стало Муниципальное общеобразовательное учреждение «Среднее общеобразовательная школа «Всеволожский центр образования».

На сегодняшний день в проекте участвует 19 образовательных учреждений (далее - ОУ) Всеволожского муниципального района и 330 учащихся.

На данный момент разработана нормативно-правовая база, в рамках которой между школами района было заключено Соглашение о сотрудничестве.

По результатам мониторинга о необходимости использования ресурса дистанционного обучения для школьников выявлено – одним из востребованных направлений дистанционного образования (далее ДО) является углубленное изучение отдельных предметов.

Исходя из потребностей района и на основании проведенного мониторинга видно, что дистанционное обучение решает не только свои непосредственные задачи, такие как:

- обеспечение учебного процесса в малокомплектной школе;
- возможность домашнего обучения и самообразование;



- обеспечение учебного процесса в условии отсутствия педагога-предметника;
- индивидуальные потребности учащихся и т.п., но и такую, актуальную на сегодняшний день задачу, как профильное обучение.

Модель сетевого взаимодействия представляет собой совокупность информационных, управляющих и других взаимодействий между участниками системы. Главным действующим звеном этого взаимодействия являются сетевые преподаватели, которые создают курсы и на удалении проводят обучение. При этом важно правильно организовать взаимодействие ОУ с Базовой школой и тьюторами.

Базовая школа («МОУ «Всеволожский ЦО»):

- обеспечивает процесс обучения сетевыми преподавателями в соответствии с заявками Школы;

- осуществляет контроль за проведением сетевым преподавателем уроков и других учебных занятий;

- осуществляет контроль за реализацией применяемых в Школе образовательных программ в соответствии с учебным планом и расписанием занятий;

- осуществляет консультирование тьютора, администрацию Школы по методическим, техническим и программным вопросам образовательного процесса;

- осуществляет мониторинг успеваемости учащихся Школы.

Школы, заключившие соглашение о сотрудничестве и участвующие в проекте:

- осуществляют мониторинг социального заказа по направлению ДО учащихся школы;

- знакомят родителей (законных представителей) ребенка – кандидата на образование с использованием дистанционных технологий – с возможностями ДО;

- взаимодействуют со специалистом управления образования, ответственным за координацию работы по дистанционному образованию детей.

Организация работы Базовой Школы ведется по двум направлениям:

1. организация учебно-воспитательной работы, которая направлена на тесное взаимодействие родителей, учителей предметников и самих обучающихся для выявления потребностей, а также разъяснительной работы по профильному обучению и составлению индивидуального образовательного маршрута;

2. организация самой системы дистанционного образования, которая включает в себя работу сетевых преподавателей, тьюторов, а также методического обеспечения образовательного процесса.

За время работы Базовой школы была изучена потребность дистанционного образования с 5 по 11 классы, по результатам которой явно прослеживается желание учащихся участвовать в ДО как в основной школе, так и в средней.

Наблюдается положительная динамика по сравнению с прошлым учебным годом в увеличении контингента среди 10-11 классов, участвующих в ДО, с 58 до 128 человек. Потребность в углубленном изучении отдельных предметов значительно повысилась (с 5 % до 43%), интерес к курсам по подготовке к государственной итоговой аттестации остается достаточно высоким.

Данные исследования показывают, что ДОТ востребованы, и их можно использовать для реализации профильного обучения.

Таким образом, межсетевое взаимодействие ОУ является перспективным направлением повышения качества профильного образования.

# **Муниципальный уровень управления процессом профориентационной работы на опыте Сланцевского муниципального района по организации группы профориентационного сопровождения обучающихся школ, ориентированных на получение педагогических профессий**

*Шкарупа Н.Э.*

*Комитет образования администрации муниципального образования Сланцевский муниципальный район Ленинградской области, г.Сланцы*

Идея организации группы профориентационного сопровождения обучающихся школ, ориентированных на получение педагогических профессий, возникла в связи с ситуацией, сложившейся в системе образования Сланцевского муниципального района по вопросу кадрового обеспечения.

В настоящее время средний возраст педагогических работников составляет 47,9 лет (2012 год 47,0, 2013 – 47,6).

Доля педагогов в возрасте до 30 лет - 9,3% (2012 год – 10,2%, 2013 год – 9,7%).

Количество прибывших молодых специалистов в 2014 году составило 3 человека (2012 – 8, 2013 – 2).

Очевидна необходимость обновления кадрового потенциала, «омоложения» педагогических кадров района.

Анализ создавшейся ситуации привел нас к необходимости разработки механизма, который бы позволил, используя муниципальный ресурс, регулярно обновлять педагогический корпус Сланцевского муниципального района. Одним из таких механизмов стала организация работы группы профориентационного сопровождения обучающихся 10-х классов, ориентированных на получение педагогических профессий. С 10-классниками мы работаем исходя из того, что, с одной стороны, большинство из них нацелены на получение высшего образования, а с другой стороны, они еще не определились с выбором профессии, с предметами по выбору, которые они будут сдавать в рамках ЕГЭ. Именно в этот период мы можем оказать обучающимся реальную помощь для того, чтобы их выбор был максимально осознанным, взвешенным.

Организация работы группы включает в себя несколько этапов.

1. В самом начале учебного года (сентябрь) специалист комитета образования посещает родительские собрания и классные часы в 10-х классах, где рассказывает о преимуществах выбора педагогической профессии, о работе группы профориентационного сопровождения, о заключении договоров с выпускниками 11 классов о целевом обучении. Выстраивая свой разговор с обучающимися и их родителями, наш специалист озвучивает среднюю заработную плату педагогов по району, обращает внимание на то, что выпускникам педагогических вузов обеспечены трудоустройство, гарантированный заработок; называет наиболее востребованные педагогические профессии, перечисляет льготы, которые имеют молодые специалисты – педагоги в Ленинградской области. Особое внимание направлено на то, что дети, обладающие творческим потенциалом, стремящиеся к профессиональному росту, вполне могут реализовать свои способности в рамках профессии педагога. Общение идет в интерактивном режиме. Как правило, родители более активны, они выясняют возможность трудоустройства в нашем

районе, спрашивают, где можно получить педагогическое образование, что для этого нужно.

На этом этапе с обучающимися также активно работают школьные психологи: проводят диагностику профессиональной ориентации школьников, определяют среди них склонных к получению профессии «человек – человек».

2. Само комплектование группы профориентационного сопровождения (октябрь), включающее подготовку запросов в ОУ и обработка полученной информации.

3. Непосредственная работа группы. При подготовке плана работы комитета образования в апреле в план практических мероприятий мы включаем работу группы профориентационного сопровождения. С ноября по апрель один раз в месяц обучающимися проходят занятия по различным темам. Надо отметить, что поскольку группа работает с 2011 года, у нас сложился определенный тематический план занятий:

Ноябрь (первое занятие) - «Ток-шоу с педагогами разных специальностей. Участие в мастер-классах педагогов». На этом занятии наиболее успешные, высокопрофессиональные, являющиеся лауреатами различных профессиональных конкурсов педагоги рассказывают о своей профессии, демонстрируют мастер-класс. Помимо уже состоявшихся педагогов к этому занятию мы привлекаем молодых педагогов, что вызывает у ребят дополнительный интерес.

Декабрь – тема занятия «Составление портрета педагога. Идеальный образ учителя». С обучающимися работает в интерактивной форме психолог. С помощью специальных приемов ребята составляют портрет идеального педагога.

Январь. Тема «Фотография рабочего дня педагога дошкольного образовательного учреждения». Десятиклассники в процессе посещения занятий в ДООУ детей различного возраста знакомятся с видами, целями и задачами образовательной деятельности педагога дошкольного образования, с помощью опытного школьного психолога составляют протокол наблюдения.

Февраль. Тема «Наблюдение как основа педагогической деятельности». С обучающимися в интерактивной форме работает психолог, в доступной форме доводит до их сведения, что наблюдение – основной, наиболее распространенный в педагогической психологии (и в педагогической практике в целом) эмпирический метод изучения человека.

Март. Тема занятия «Участие в диагностике младших школьников». С обучающимися занимается психолог. Дети посещают внеурочные занятия младших школьников. Под руководством психолога проводят диагностику школьников.

Апрель – заключительное занятие, проводит специалист комитета образования «Где можно получить профессию педагога (информация об образовательных учреждениях среднего и высшего профессионального образования)».

Проводя занятия, мы постоянно определяем степень удовлетворенности обучающихся, посещающих группу. В конце курса школьные психологи, привлекаемые комитетом образования, проводят итоговое анкетирование, отражающее степень удовлетворенности, используя тесты с вопросами типа: «Было ли полезно для тебя обучение?», «Что ты узнал нового о себе?», «Какие выводы ты для себя сделал?». Отрадно констатировать, что большинство обучающихся довольны работой группы. Они указывают, что теперь точно знают, что будут работать только учителем. Хотя у нас была ситуация, когда девочка написала, что на за что не будет работать в детском саду. В этом мы тоже видим результат, поскольку даем возможность обучающимся сделать свой профессиональный выбор максимально осознанно.

Целенаправленная планомерная работа группы профориентационного сопровождения обучающихся с активным привлечением межсетевого ресурса в течение трех лет дает свои положительные результаты. Так, в 2012-2013 учебном году группу посещали 12 человек, 2013-2014 – 18 человек. В этом году в группу записались 24 человека. Растет количество выпускников, заключивших договор о целевом обучении: 2012 год – 6 человек, 2013 – 8, 2014 – 14 человек. Разумеется, мы отчетливо понимаем, что не все, заключившие договор, будут работать в ОУ нашего района, но тем не менее, положительная динамика количества выпускников, поступающих в вузы педагогической направленности, дает нам некоторые основания в ближайшие 2-3 года ожидать притока молодых специалистов в район. В любом случае большинство из них будет работать в ОУ СПб и Ленинградской области, что также является положительным результатом нашей деятельности.

## **Использование ресурса внеурочной деятельности для организации предпрофильной подготовки и профильного обучения**

*Яркова Т.П.*

*МКУ «Лужский ИМЦ» г. Луга*

Система образования Лужского муниципального района сегодня — это динамичная, эффективная, развивающаяся система, включающая 54 учреждения.

На 01.09.2014 года в районе функционирует: 16 дневных общеобразовательных школ (из них 6 городских и 10 сельских), вечерняя школа, начальная школа-сад, санаторная школа-интернат, коррекционная школа, детский дом, 25 дошкольных учреждений

На территории района находятся:

- 3 филиала и представительства высшего профессионального образования - Лужский институт (филиал) АОУ ВПО «Ленинградский государственный университет им. А.С.Пушкина», НОУ ВПО «СПб ИВЭСЭП», НОУ ВПО «Российский новый университет» (РосНОУ), агропромышленный техникум;

- Образовательные организации дополнительного образования детей - Детско-юношеская спортивная школа, Центр детского и юношеского творчества, Компьютерный центр, Детский оздоровительно-образовательный центр «Юность»;

- Четыре учреждения культуры - МОУ ДОД «Лужская Детская Музыкальная школа им. Н.А. Римского-Корсакова»; Лужская центральная библиотечная система; МУК «Лужский городской дом культуры»; МОУ ДОД «Лужская детская школа искусств».

Организация профильного, предпрофильного обучения и профориентации в Лужском районе основаны на принципе интеграции основного и дополнительного образования. Такая форма организации работы со школьниками дает: во-первых, объединение преимуществ и ресурсов основного и дополнительного образования; во-вторых, обеспечение более глубокого освоения содержания профильных программ, а также обеспечение внутри профильной специализации обучающихся.

На базе школ Лужского района реализуется 7 профилей:

физико-математический (2 школы);

химико-биологический (3 школы);

информационно-технологический (1 школа);  
индустриально – технологический (1 школа);  
оборонно-спортивный (1 школа);  
социально - экономический (9 школ);  
Социально-гуманитарный (3 школы).

Руководитель каждой образовательной организации заинтересован в высоких результатах работы с обучающимися, однако ресурсов (кадровых, материально-технических, технологических, финансовых) в одной отдельно взятой организации недостаточно. Устранить возникающее при этом противоречие между администрацией учреждения и участниками образовательного процесса можно через сетевое профильное обучение, используя потенциал дополнительного образования во внеурочное время. При этом могут быть решены следующие задачи:

- возможность обучения школьников по индивидуальным учебным планам, обеспечение многопрофильности, наличие широких возможностей для выбора профильных дисциплин и элективных курсов;
- практическая ориентация образовательного процесса через освоение проектно-исследовательских и коммуникативных методов;
- концентрация кадровых и материальных ресурсов в ресурсном центре - экономичность модели для муниципальных сетей.

При активной поддержке председателя комитета образования Лужского муниципального района Красий С.В. и заведующий МКУ «Лужский ИМЦ» Наумовой Т.Я. выстроена и активно развивается сетевое взаимодействие образовательных организаций во внеурочное время.

Описание модели сетевого взаимодействия образовательных организаций можно получить на сайте <http://www.imcluga.ru/> в разделе материалы для ОУ.

Профильное обучение, как показывает педагогический опыт, отличается от непрофильного широким применением целого ряда форм и методов урочной и внеурочной работы (элементы лекционно-семинарской системы, организация проектной и исследовательской работы школьников, экспериментальные задания, социальные практики, научно-практические конференции и др.).

Современная тенденция в деятельности учреждений образования - совершенствование внеурочной деятельности. Сетевая модель внеурочной деятельности, обеспечивающая переход на сетевую модель предпрофильной подготовки и профильного обучения представляет собой образовательную сеть, обеспечивающую возможность обучающимся осваивать образовательную программу определенного уровня и направленности с использованием ресурсов нескольких (двух и более) образовательных учреждений, учреждений культуры и спорта для решения проблем ранней социализации, профильного и профессионального самоопределения подростков.

Партнерами образовательных организаций выступают организации Лужского района и Ленинградской области:

- Институт Агротехнологий, почвоведения и экологии Санкт-Петербургского-Государственного Аграрного университета,
- Лужский институт (филиал) АОУ ВПО «Ленинградский государственный университет им А.С.Пушкина,
- РГПУ имени А.И. Герцена,
- Санкт-Петербургский Государственный Технологический Университет Растительных Полимеров,
- Лужский агропромышленный техникум,

- НОУ ВПО «СПб ИВЭСЭП»,
- ГБОУ ДОД «Центр «Ладога»»,
- ГБОУ ДОД «Центр «Интеллект»»,
- Научно – производственное объединение ЗАО «Крисмас +»,
- Лужское лесничество Филиал ЛенОблЛес,
- МАОУ ДОД «Компьютерный центр».

Компьютерный центр реализует дополнительное образование по научно-техническому, естественно - научному, художественно-эстетическому и социально-педагогическому направлениям.

Использование возможностей МАОУ «Лужский компьютерный центр» и кадровых ресурсов образовательных учреждений позволило организовать по запросам школ дополнительное образование в таких областях как математика, физика, химия, биология, информатика и ИКТ, история. Это образование не дублирует школьный курс по предметам, оно организовано во внеучебное время и организует деятельность обучающихся 10-11 классов «за страницами учебника». Таким образом, кроме профиля, организованного в школе в 2014-2015 учебном году, 64 обучающихся по своему выбору получает и дополнительное развитие в избранной области, что составляет

19 % от числа обучающихся 10-11 классов.

Удаленные школы имеют возможность организовать дистанционное профильное обучение. Организационные вопросы сетевого обучения, расписание занятий, мониторинг освоения дополнительных программ, результативность обучения, проведение обучающих семинаров и круглых столов по вопросам профильного обучения, методическое сопровождение возложены на рабочую группу по организации и сопровождению процессов развития сетевой формы реализации образовательных программ в условиях взаимодействия основных и ресурсных образовательных организаций в муниципальной системе образования.

Предпрофильная подготовка в ОУ Лужского района организована как на базе образовательных учреждений, так и на базе учреждений дополнительного образования, включая сетевые формы работы.

В образовательных учреждениях Лужского района во всех ОУ предпрофильное обучение осуществляется как на базе самих образовательных учреждений, так и через использование ресурсов дополнительного образования и учреждений необразовательной деятельности.

- В МАОУ ДОД «Центр дополнительного образования детей «Компьютерный центр»

- По программе заочной математической школы при СПГУ занимается 17 обучающихся (3,6% от числа обучающихся в 9 классах);

- Заочной физико-математической школы при Московском физико-техническом институте 18 (3,8%) обучающихся 9 классов из всех ОУ города Луги и сельской Заклинской СОШ;

- Лужский МАОУ ДОД «Центр дополнительного образования детей «Компьютерный центр» заключил некоммерческое соглашение о партнерстве с открытым молодежным университетом при Томском государственном университете об обучении по 5 программам («Флеш-мастерская художников и аниматоров», «Логознание», «Менеджер электронного офиса», «Дизайнер-проектировщик»). По этим программам обучается 27 человек из 9 классов 5 школ города и 1 школы района (5,7%).

- Лужское лесничество Филиал ЛенОблЛес 32 человека из Толмачевской СОШ, Осьминской СОШ, Мшинской СОШ (6,7%)

- В МОУ ДОД «Центр детского и юношеского творчества» 25 обучающихся 9 классов ( 5,2%):
  - по эколого-биологическому направлению 15 обучающихся из Толмачевской СОШ и СОШ №2;
  - по ИЗО И ДПИ -5 человек 9 классов из Заклинской СОШ и СОШ №2
  - по художественному направлению 5 человек из Серебрянской СОШ и Ордежской СОШ.
- МО ДОД «Детско-юношеская спортивная школа» на отделениях баскетбола, художественной гимнастики, дзюдо, самбо легкой атлетики, пауэрлифтинга, футбола шахмат на некоммерческой договорной основе работает со всеми образовательными учреждениями Лужского района.

## **Реализация Государственного образовательного заказа в Ленинградской области**

*Яблоков Евгений Борисович,  
директор фонда содействия инновационному развитию и кадровому обеспечению экономики Ленинградской области (фонд СИРИКОЭЛО)*

Программа Государственного образовательного заказа – это программа целевой контрактной подготовки кадров для экономики (предприятий) Ленинградской области с целью снижения кадровой напряжённости и предотвращения оттока квалифицированных кадров в Санкт-Петербург. Программа подразумевает подготовку на бюджетной основе специалистов по востребованным специальностям с последующим обязательным закреплением на основании трудового договора (контракта) на предприятиях Ленинградской области сроком не менее 3 лет.

Программа реализуется в Ленинградской области с 2004 года. Таким образом, областные предприятия получили уже 2 потока квалифицированных кадров.

### **По состоянию на 1 сентября 2014 года:**

- привлечено 92 предприятия;
- представлены заявки на 511 рабочих места;
- заключены договоры о целевом приёме с 15 ВУЗами в Санкт-Петербурге и 2

ВУЗами в

- Ленинградской области;
- ВУЗами выделено 305 бюджетных мест;
- поступило 248 заявок от выпускников школ;
- в ВУЗы зачислено 146 абитуриентов.

### **Перспективная потребность в подготовке квалифицированных кадров для новых производств и инвестиционных проектов в 2014 – 2017 годах**

- Всего по Ленинградской области – 3482 человек, в том числе по годам:
  - в 2014 – 851 человек;
  - в 2015 – 1343 человек;
  - в 2016 - 725 человек;
  - в 2017 – 563 человек.

### **Наиболее востребованными профессиями являются:**

- слесарь-электрик по ремонту электрооборудования;
- электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования;
- слесарь КИПиА;

- оператор технологических установок;
- сборщик сельско-хозяйственной продукции;
- оператор по ветеринарной обработке животных;
- оператор по искусственному осеменению;
- оператор свиноводческих комплексов и механизированных ферм;
- слесарь по ремонту сельско-хозяйственных машин и оборудования;
- тракторист-машинист сельско-хозяйственного производства.

### **Перспективная потребность в кадрах существующих предприятий и организаций (в разрезе отраслей) в 2014 – 2017 годах**

Всего по Ленинградской области – 7293 человек, в том числе по годам:

- в 2014 – 2272 человек;
- в 2015 – 2020 человек;
- в 2016 - 1949 человек;
- в 2017 – 1052 человек.

### **Наиболее востребованными профессиями являются:**

- слесарь-ремонтник;
- электрогазосварщик;
- слесарь-сантехник;
- каменщик;
- маляр;
- бетонщик;
- электросварщик на полуавтоматических и автоматических машинах;
- электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования;
- слесарь механосборочных работ;
- оператор машинного доения;
- тракторист;
- рабочий по уходу за животными;
- слесарь по ремонту сельско-хозяйственных машин и оборудования;
- оператор цехов по приготовлению кормов.

### **Финансирование подготовки**

Обучение производится на бюджетной основе за счёт средств федерального бюджета, а также за счёт средств предприятий на условиях, определённых договором. Успевающим студентам выплачивается федеральная стипендия (стипендия от ВУЗа) и социальный пакет от предприятия.

### **Преимущества участия:**

- поступление в ВУЗы Санкт-Петербурга по специальному конкурсу на бюджетные места
  - для выпускников образовательных учреждений начального и среднего профессионального образования;
- при не поступлении по Программе можно поступать в ВУЗы на общих основаниях;
  - получение от предприятия социального пакета, содержание и объём которого прописывается в договоре;
  - прохождение практики, закрепление наставника, получение опыта работы, возможность трудоустройства во время обучения на неполный рабочий день;
  - по окончании обучения гарантированное трудоустройство на предприятии (при условии удовлетворительного обучения).



### **ВУЗы, участвующие в Программе**

1. Санкт-Петербургский государственный университет (СПбГУ).
2. Санкт-Петербургский государственный политехнический университет («ПОЛИТЕХ»).
3. Санкт-Петербургский государственный экономический университет (бывшие «ФИНЭК», «ИНЖЭКОН», СПбГУСЭ).
4. Санкт-Петербургский государственный электротехнический университет имени В.И. Ульянова («ЛЭТИ»).
5. Санкт-Петербургский государственный лесотехнический университет имени С.М. Кирова.
6. Санкт-Петербургский государственный архитектурно-строительный университет.
7. Санкт-Петербургский государственный технологический университет растительных полимеров.
8. Санкт-Петербургский государственный университет информационных технологий, механики и оптики.
9. Санкт-Петербургский государственный университет водных коммуникаций.
10. Санкт-Петербургский государственный морской технический университет.
11. Национальный минерально-сырьевой университет «Горный».
12. Санкт-Петербургский государственный аграрный университет.
13. Санкт-Петербургский государственный университет аэрокосмического приборостроения.
14. Санкт-Петербургский государственный технологический институт (технический университет).
15. Ленинградский государственный университет имени А.С. Пушкина (ЛГУ имени А.С. Пушкина, г. Пушкин).
16. Государственный институт экономики, финансов, права и технологий (ГИ-ЭФПТ, г. Гатчина)

В списке предоставляемых специальностей (направлений подготовки) в ВУЗах в основном представлены технические, производственные, инженерные специальности (направления подготовки), так как предприятиям Ленинградской области необходимы квалифицированные инженерные кадры. Гуманитарные специальности, такие как менеджмент, юриспруденция, представлены в некоторых ВУЗах в малом количестве.

Специальности по иностранным языкам в ВУЗах, как правило, не представлены.

Основные требования

К кандидатам:

- возраст до 23 лет;
- законченное начальное или среднее профессиональное образование;
- наличие сертификатов ЕГЭ.

К предприятиям:

- обеспечение социального пакета;
- обеспечение прохождения практики;
- согласование тематики дипломной работы и предоставление необходимых материалов;

- трудоустройство по окончании обучения.

### **Нормативные правовые акты**

**Государственный образовательный заказ реализуется в соответствии с:**

- 1) Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2) Постановлением Правительства РФ от 27.11.2013 № 1076 «О порядке заключения и расторжения договора о целевом приёме и договора о целевом обучении».

В целях реализации Государственного образовательного заказа заключаются следующие договоры:

1) Двухсторонний договор между Комитетом экономического развития и инвестиционной деятельности Ленинградской области и ВУЗом о предоставлении целевых мест.

2) Двухсторонний договор между Комитетом экономического развития и инвестиционной деятельности Ленинградской области и кандидатом (при достижении кандидатом 18 лет) или родителем (законным представителем) о поступлении на целевое место.

3) Трёхсторонний договор между Комитетом экономического развития и инвестиционной деятельности Ленинградской области, кандидатом или родителем (законным представителем) и предприятием.

Трёхсторонний договор служит гарантией исполнения предприятием и кандидатом своих обязательств. В частности, в трёхстороннем договоре прописано содержание социального пакета, предоставляемого предприятием обучающемуся в рамках Программы студенту.

#### **Социальный пакет**

Каждое предприятие предоставляет социальный пакет по своему выбору, содержание которого отражается в трёхстороннем договоре. В частности, одно из предприятий Ленинградской области в качестве социального пакета предложило:

- дополнительную стипендию при успешной сдаче сессии в размере 10 000 рублей 2 раза в год;

- частичную компенсацию затрат на проживание в общежитии в размере 1 000 рублей в месяц;

- обеспечение условий для прохождения практики и стажировок с закреплением наставника;

- согласование дипломной работы по актуальной для предприятия теме;

- трудоустройство на предприятии в свободное от учёбы время с оплатой по ТК РФ.

#### **Обучение в магистратуре**

Обучение в магистратуре возможно после окончания основной образовательной программы и оформляется дополнительным трёхсторонним соглашением к трёхстороннему договору.

#### **Конкурс**

Согласно закону об образовании конкурс для так называемых «целевиков» должен составлять не менее 1,2 человека на место. Если на некоторые специальности претендует только 1 кандидат, то для того чтобы состоялся конкурс, кандидату предлагается подать заявку на другую специальность или в другой ВУЗ, где конкурс точно будет. Конкурс состоится, если, например, на 5 мест претендует 6 кандидатов.

#### **Этапы реализации Программы**

Подготовка (сентябрь 2014 года – май 2015 года)

1) Комитет экономического развития и инвестиционной деятельности Ленинградской области до 31 декабря 2014 года запрашивает в ВУЗах целевые бюджетные места на подготовку специалистов на 2015 год.

2) Администрация муниципального района (городского округа), администрация школы информируют выпускников и их родителей о Программе.

3) Администрация муниципального района (городского округа) формирует список предприятий, заинтересованных в подготовке специалистов (предприятия

подают заявки сами или их находят родители кандидатов). Заявки от предприятий принимаются до

30 марта 2015 года

4) Кандидат подаёт заявку на участие в Программе в комитет экономики/образования муниципального района (городского округа) по месту регистрации или по месту нахождения предприятия. Заявки от кандидатов принимаются до 30 апреля 2015 года.

5) Администрация муниципального района (городского округа) передаёт заявки от предприятий и кандидатов в Комитет экономического развития и инвестиционной деятельности Ленинградской области, который обрабатывает заявки от предприятий и кандидатов, формирует списки.

6) ВУЗы выделяют целевые бюджетные места Комитету экономического развития и инвестиционной деятельности Ленинградской области.

Поступление (июнь – август 2015 года)

1) Кандидат заключает двухсторонний договор с Комитетом экономического развития и инвестиционной деятельности Ленинградской области на поступление в конкретный ВУЗ.

2) Кандидат подаёт оригиналы документов в ВУЗ (и при желании копии в 4 других ВУЗа) и участвует в конкурсных испытаниях (ЕГЭ и/или экзамены) в рамках специального конкурса.

3) ВУЗ сообщает кандидату результаты конкурсных испытаний (до 30 июля 2015 года).

При успешном прохождении конкурсных испытаний кандидат зачисляется в ВУЗ, и Комитет экономического развития и инвестиционной деятельности Ленинградской области подписывает трёхсторонний договор (который предварительно подписывается руководством предприятия и кандидатом). В случае не поступления у кандидата есть время забрать оригиналы документов для подачи их в другой ВУЗ для поступления на общих основаниях на бюджетные или платные места.

Обучение

Кандидат становится студентом, и начинается его обучение в ВУЗе. При хорошей успеваемости студент получает стипендию ВУЗа и социальный пакет. Студент имеет возможность проходить производственную и иные практики на предприятии, а также трудоустроиться на это предприятие на неполный рабочий день для подработки в свободное время (по согласованию с предприятием).

Трудоустройство

После окончания обучения выпускник получает диплом государственного образца, и предприятие подписывает с ним трудовой контракт сроком не менее 3 лет.

Информация и контакты

1) Подробно прочитать о целевой контрактной подготовке можно на сайте: [www.lenfond.ru](http://www.lenfond.ru) (государственный образовательный заказ).

2) Задать вопросы можно по телефону: +7 (812) 318-75-51 (в будние дни с 10:00 до 19:00).

3) Письменно изложить запрос или задать вопрос можно по электронной почте: [info@lenfond.ru](mailto:info@lenfond.ru)

Для заметок

---